

**Fuente número 3**

Tienes 30 segundos para leer la introducción.

**Introducción**

Esta grabación trata de la educación pública. El informe original titulado “La educación superior en Colombia” fue publicado el 13 de octubre de 2011 en Colombia por la Federación Nacional de Profesores Universitarios (FENALPROU). La grabación dura aproximadamente tres minutos.

“La educación superior en Colombia” by Federación Nacional de Profesores Universitarios (FENALPROU) Dirección, from YouTube. © 2012, Federación Nacional de Profesores Universitarios (FENALPROU) Dirección. Used by permission.

---

**Begin your response to this task at the top of a new page in the separate Free Response booklet and fill in the appropriate circle at the top of each page to indicate the task.**

**GO ON TO THE NEXT PAGE.**

**Task 3: Conversation**

You have 1 minute to read the directions for this task.

Tienes 1 minuto para leer las instrucciones de este ejercicio.

You will participate in a conversation. First, you will have 1 minute to read a preview of the conversation, including an outline of each turn in the conversation. Afterward, the conversation will begin, following the outline. Each time it is your turn to speak, you will have 20 seconds to record your response.

You should participate in the conversation as fully and appropriately as possible.

Vas a participar en una conversación. Primero, vas a tener 1 minuto para leer la introducción y el esquema de la conversación. Después, comenzará la conversación, siguiendo el esquema. Cada vez que te corresponda participar en la conversación, vas a tener 20 segundos para grabar tu respuesta.

Debes participar de la manera más completa y apropiada posible.

You will now begin this task.

Ahora vas a empezar este ejercicio.

**GO ON TO THE NEXT PAGE.**

Tema curricular: La vida contemporánea

Tienes 1 minuto para leer la introducción.

### Introducción

Esta es una conversación con Izel, una compañera de la escuela. Vas a participar en esta conversación porque ustedes están colaborando en un proyecto para la clase de español en el que tienen que planear un viaje a un país hispanohablante.

- |      |                                                   |
|------|---------------------------------------------------|
| Izel | • Te saluda y te hace preguntas.                  |
| Tú   | • Responde con detalles.                          |
| Izel | • Reacciona y te presenta dos opciones.           |
| Tú   | • Responde y explica por qué.                     |
| Izel | • Te hace una pregunta.                           |
| Tú   | • Responde con detalles.                          |
| Izel | • Reacciona y te plantea un problema.             |
| Tú   | • Responde con un plan.                           |
| Izel | • Continúa la conversación y te pide sugerencias. |
| Tú   | • Responde con detalles.                          |

**GO ON TO THE NEXT PAGE.**

**Task 4: Cultural Comparison**

You have 1 minute to read the directions for this task.

Tienes 1 minuto para leer las instrucciones de este ejercicio.

You will make an oral presentation on a specific topic to your class. You will have 4 minutes to read the presentation topic and prepare your presentation. Then you will have 2 minutes to record your presentation.

In your presentation, compare a Spanish-speaking community with which you are familiar to your own or another community. You should demonstrate your understanding of cultural features of this Spanish-speaking community. You should also organize your presentation clearly.

Vas a dar una presentación oral a tu clase sobre un tema específico. Vas a tener 4 minutos para leer el tema de la presentación y prepararla. Después vas a tener 2 minutos para grabar tu presentación.

En tu presentación, compara una comunidad del mundo hispanohablante que te sea familiar con la tuya propia o con otra comunidad. Debes demostrar tu comprensión de aspectos culturales de esta comunidad del mundo hispanohablante y organizar tu presentación de una manera clara.

You will now begin this task.

Ahora vas a empezar este ejercicio.

Tema curricular: Las familias y las comunidades

**Tema de la presentación:**

¿Qué papel tienen las celebraciones populares (por ejemplo, las fiestas patrias, los carnavales, los desfiles, etc.) en una comunidad del mundo hispanohablante que te sea familiar? Compara el papel que tienen en una región del mundo hispanohablante que te sea familiar con el papel que tienen en tu comunidad o en otra comunidad. En tu presentación, puedes referirte a lo que has estudiado, vivido, observado, etc.

**GO ON TO THE NEXT PAGE.**

### Question 3: Conversation

5 points

**General Scoring Note:** When applying the scoring guidelines, the response does not need to meet every single criterion in a column. You should award the score according to the preponderance of evidence present in the majority of the exchanges and in alignment with most, but not necessarily all, criteria listed within a score point.