

Esquema de calificación

Noviembre de 2023

Historia

Nivel Superior

Prueba 3 – historia de América

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	- La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. - Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. - Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. - Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. - La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	- Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. - Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. - Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. - La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	- La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. - Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. - La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	- La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. - Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. - Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.
1–3	- Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. - Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos. - La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.

0	• La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.
---	--

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c. 750–1500)

1. “Las guerras tuvieron un papel limitado en el mantenimiento y la ampliación de las organizaciones políticas de las sociedades precolombinas”. Discuta esta afirmación.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las guerras tuvieron un papel limitado en el mantenimiento y la expansión de las organizaciones políticas de las sociedades precolombinas”. Pueden hacer referencia a sociedades con organizaciones políticas estables que mantuvieron y expandieron sus sistemas no mediante la guerra, sino mediante el establecimiento de alianzas y confederaciones. Es posible que también quieran analizar la importancia para la expansión de las organizaciones políticas de empezar a producir en terrenos nuevos y de entablar relaciones comerciales. Los alumnos y las alumnas también pueden mencionar la función de líderes importantes y de la religión para el mantenimiento y la expansión de las organizaciones políticas. Pueden cuestionar la afirmación y dar ejemplos de sociedades que compitieron por la supremacía en guerras, como los toltecas. También pueden hacer referencia a los aztecas, que derrotaron a la ciudad rival, Azcapotzalco, y surgieron como la fuerza dominante en el centro de México, o a los incas, que conquistaron tierras nuevas y expandieron sus territorios a las zonas montañosas del sur. Los y las estudiantes pueden estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. Compare y contraste la relación entre el ser humano y la naturaleza en **dos** sociedades indígenas.

Los y las estudiantes deberán plantear las similitudes y las diferencias en la relación entre el ser humano y la naturaleza en dos sociedades indígenas. Pueden hacer referencia a la humanización de animales y plantas y a la función que estos seres vivos cumplían en los mitos y la historia de esas sociedades. También pueden plantearse el fuerte vínculo entre la religión y la naturaleza, ya que a muchas deidades se las presentaba como animales, plantas o fenómenos atmosféricos. Además, la vida después de la muerte se representaba normalmente con escenarios naturales. Los alumnos y las alumnas pueden comparar y contrastar cómo las dos sociedades ordenaban sus actividades según el ritmo natural de la agricultura y la ganadería. También pueden mencionar los conocimientos indígenas sobre las propiedades farmacológicas de las plantas, que muchas veces utilizaban en rituales y ceremonias, y la influencia de la naturaleza en las artes. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c. 1492–c. 1600)

3. “La mano de obra indígena generó pocos beneficios económicos para los conquistadores europeos”. Discuta esta afirmación.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La mano de obra indígena generó pocos beneficios económicos para los conquistadores europeos”. Los alumnos y las alumnas pueden mostrarse de acuerdo con la afirmación y mencionar que, en los primeros tiempos de la conquista, a los conquistadores europeos les interesaban más los bienes hechos con metales preciosos que podían sustraer a los líderes indígenas. También pueden considerar que muchas comunidades indígenas no fueron fáciles de controlar o huyeron, lo cual impidió a los europeos aprovechar su fuerza de trabajo (algo especialmente evidente en el sur del continente americano). Los y las estudiantes pueden hacer referencia a la alta tasa de mortalidad en la población indígena, que redujo la mano de obra disponible, y a la importación de esclavos y esclavas procedentes de África, como pruebas de los beneficios limitados que los europeos obtuvieron de la explotación de las comunidades locales. Los alumnos y las alumnas también pueden pensar en el impacto de algunas órdenes religiosas y algunos decretos reales que limitaron la explotación de la mano de obra indígena. Se puede cuestionar la afirmación con el argumento de que los europeos sí obtuvieron beneficios económicos al forzar a grupos grandes de personas indígenas a trabajar en minas y tierras y al emplear a esos grupos en la artesanía y el servicio personal. Los y las estudiantes pueden estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

4. Evalúe el impacto de las disputas por las tierras en la exploración europea de América.

Los y las estudiantes deberán valorar el impacto de las disputas sobre tierras en la exploración de las potencias europeas en América. Pueden evaluar el impacto de las disputas por las tierras para permitir o impedir la conquista o la explotación de nuevas tierras. Pueden mencionar que algunas de esas disputas hacían insegura la navegación cerca de ciertas costas americanas, lo cual afectó al comercio. Las disputas por las tierras también tuvieron un impacto en las relaciones exteriores e involucraron a nuevos actores, como en el caso de la resolución papal para poner fin a los conflictos entre Portugal y España. Las disputas por las tierras también afectaron a la población indígena, que padeció las consecuencias de las guerras. Los y las estudiantes también pueden evaluar las consecuencias para los gobiernos locales de América, para el control de los puertos y para el aumento del tráfico ilegal. Como ejemplos, pueden mencionar los conflictos entre España y Portugal, y entre Gran Bretaña y Francia. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. Evalúe la eficacia del sistema de virreinos en América.

Los y las estudiantes deberán valorar la eficacia del sistema de virreinos en América. Pueden argumentar que el sistema de virreinos resultó ser más eficaz que el sistema anterior de la audiencia y permitió una mejor gestión y explotación de los recursos, además de garantizar un mejor control de las tierras adquiridas frente a los países europeos rivales. El sistema de virreinos también resultó eficaz para enviar ingresos a España, para asignar tierras a los conquistadores y para someter a las comunidades indígenas. Entre sus fracasos, los y las estudiantes pueden mencionar el aumento del número de casos de corrupción, prácticas abusivas e ineficiencia, que generaron la adopción de las reformas borbónicas. Pueden evaluar el caso del virreinato del Río de la Plata, que se creó para controlar mejor la región y poner fin al tráfico ilegal. Sin embargo, sus escasos recursos y las perspectivas limitadas de sus autoridades, centradas en enriquecerse, minaron el control español. Como ejemplos, los y las estudiantes pueden mencionar los virreinos de Nueva España, Nueva Granada y Perú. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta.

6. Evalúe la importancia del oro, la plata y el azúcar en las economías coloniales de América.

Los y las estudiantes deberán valorar la importancia del oro, la plata y el azúcar en las economías coloniales de América. Pueden tener en cuenta que, en las primeras décadas, la extracción de metales se gestionó a través de la institución de la encomienda. Pueden señalar también que el descubrimiento de centros importantes para la producción de oro y plata llevó a la introducción de capital y de técnicas y máquinas nuevas en América. Esto afectó a muchas comunidades indígenas, cuyos miembros se vieron reducidos a un papel de obreros manuales. En lo que respecta al azúcar, los y las estudiantes pueden mencionar su producción en Brasil y en el Caribe. En Brasil, la primera plantación de azúcar se estableció en 1518. A finales del siglo XVI, el país era el mayor proveedor de azúcar de los mercados europeos. Pronto, Barbados y una mezcla de islas controladas por Gran Bretaña, Francia y los Países Bajos se sumaron al mercado del azúcar. Los y las estudiantes pueden mencionar la importación de esclavos y esclavas procedentes de África y sus malas condiciones de vida. También pueden tener en cuenta que la explotación de oro, plata y azúcar permitió que se generaran grandes fortunas en manos de algunas familias, que adquirieron más tierras y obtuvieron acceso a cargos políticos. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. Evalúe el impacto cultural de la Iglesia católica en la América española y portuguesa.

Los y las estudiantes deberán valorar el impacto cultural de la Iglesia católica en la América española y portuguesa. Pueden señalar que, tras la conquista, el papado asumió la responsabilidad de la organización de las misiones para evangelizar. Sin embargo, como el papado estaba inmerso en la política italiana, hizo a las coronas diversas concesiones, conocidas en su conjunto como *patronato regio*. La Iglesia católica cumplió una función importante para someter y controlar a las comunidades indígenas. Normalmente condenaba a las autoridades indígenas y sus prácticas culturales. Los y las estudiantes pueden examinar también el impacto de la celebración de bautismos masivos, las campañas para extirpar a los dioses anteriores y la imposición de una nueva lengua. También pueden mencionar la condena de las costumbres locales en relación con el parentesco, el matrimonio y el papel de las mujeres, que se consideraban anormales o profanas y se prohibían para imponer a las comunidades indígenas estándares católicos. Los y las estudiantes pueden examinar la relación ambivalente entre la Iglesia católica y la esclavitud. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta.

8. “Los jesuitas colaboraron activamente con las autoridades gubernamentales en América”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los y las estudiantes deberán pensar en los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que los jesuitas colaboraron activamente con las autoridades gubernamentales en América. Pueden respaldar la afirmación al apuntar que esa orden fue uno de los agentes principales de la Contrarreforma. Esto resultó útil tanto para la Iglesia católica como para las autoridades gubernamentales, especialmente en América del Norte. Los y las estudiantes pueden mencionar las campañas de evangelización realizadas por los jesuitas que enseñaron a las comunidades indígenas a aceptar a las autoridades europeas. También pueden señalar que las expediciones de los jesuitas ayudaron a trazar un mapa de zonas como el Amazonas y de California y otras regiones occidentales de América del Norte, una información que resultó crucial para las autoridades laicas. Los y las estudiantes pueden cuestionar la afirmación y apuntar que la defensa por parte de los jesuitas de las poblaciones indígenas ante distintos abusos generó hostilidad contra esa orden. Los jesuitas también fueron considerados un impedimento para el dominio de las monarquías absolutas. La corona portuguesa expulsó a los jesuitas en 1759, Francia ilegalizó la orden en 1764 y España y el Reino de las Dos Sicilias tomaron otras medidas represivas en 1767. Los y las estudiantes pueden estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas y una argumentación sólida.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Evalúe la eficacia del asiento de esclavos para la expansión de la esclavitud.

Los y las estudiantes deberán valorar la eficacia del sistema de asiento para la expansión de la esclavitud. El sistema de asiento era un acuerdo entre la corona española y una persona u otra potencia soberana según el cual se otorgaba a esa persona o potencia un monopolio de la provisión de esclavos y esclavas procedentes de África para las colonias españolas en América. Los y las estudiantes pueden mencionar que españoles, portugueses, franceses y británicos firmaron esos contratos hasta el siglo XVIII, para propagar la esclavitud en América. Se estima que alrededor de 11 millones de esclavos y esclavas procedentes de África llegaron vivos a América entre el siglo XV y 1807. Aproximadamente 4 millones se vendieron a Brasil y 2,5 millones a las colonias españolas. Los y las estudiantes pueden argumentar que la eficacia del asiento se vio debilitada muchas veces por guerras y condiciones climáticas que afectaban a la navegación. Además, la fuerte presión fiscal y las injerencias gubernamentales reducían la rentabilidad de los asientos, lo cual afectaba a la eficacia del sistema y abría la puerta al tráfico ilegal de esclavos y esclavas. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta.

10. Evalúe las causas y los efectos de las rebeliones de esclavos y esclavas en la América británica.

Los y las estudiantes deberán valorar las causas y los efectos de las rebeliones de esclavos y esclavas en la América británica. Entre las causas, pueden mencionar el deseo de libertad como motivo principal de esas rebeliones, aunque en algunos casos los esclavos y las esclavas en cuestión tenían demandas más limitadas (como mejores condiciones de vida o la posibilidad de trabajar a tiempo parcial). Algunas rebeliones también se inspiraron en las acciones de otras personas esclavas en otras partes de la región, especialmente en el Caribe. Las primeras ideas abolicionistas también motivaron algunos cuestionamientos de la esclavitud. Los y las estudiantes pueden mencionar asimismo el impacto de la religión cristiana y la idea de que todos los hombres son iguales a ojos de Dios. Entre los efectos, los alumnos y las alumnas pueden evaluar el hecho de que la mayoría de las rebeliones supusieron disturbios breves y fueron derrotadas. No obstante, persistieron prácticas de resistencia como escaparse o reducir la productividad laboral. En algunos casos, las rebeliones forzaron a quienes tenían la propiedad de personas esclavas a repensar la organización del trabajo esclavo, permitiendo algunas mejoras de las condiciones de vida de esclavos y esclavas. En otros casos, las rebeliones provocaron la imposición de códigos más estrictos a las personas esclavas. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. Compare y contraste las causas de los movimientos independentistas en **dos** países de América.

La pregunta pide a los y las estudiantes que planteen las similitudes y las diferencias entre las causas de los movimientos por la independencia en dos países de América. Los movimientos por la independencia empleados pueden ser la Revolución estadounidense, la Revolución haitiana, la independencia de México que surgió con Hidalgo, la independencia de los países de América del Sur liderada por Bolívar y San Martín y la independencia de Brasil liderada por Dom Pedro. Las similitudes y las diferencias dependerán de los movimientos por la independencia elegidos. Algunas similitudes pueden ser el rechazo del mercantilismo, ciertas cuestiones comerciales, los impuestos, la falta de derechos políticos, la falta de representación, la desigualdad social o racial y el impacto de las ideas de la Ilustración. Las diferencias pueden incluir el nivel de control ejercido por la metrópolis, la rivalidad entre clases, el impacto de otros movimientos por la independencia y la erradicación de la esclavitud. Para cada una de las causas enumeradas, los y las estudiantes deberán citar ejemplos específicos de cada uno de los movimientos por la independencia elegidos. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

12. “Las ideas de la Ilustración cumplieron una función limitada en los movimientos independentistas en América”. Discuta esta afirmación.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las ideas de la Ilustración cumplieron una función limitada en los movimientos por la independencia en América”. Pueden mencionar la influencia de la Revolución estadounidense en otros movimientos por la independencia y en las nuevas constituciones de los países que surgían de ellos. También pueden señalar que la independencia fue impulsada por el deseo de poner fin al monopolio impuesto por las coronas europeas, que limitaba las posibilidades económicas de la población de la región. La independencia también puede haberse inspirado en las ideas de las élites locales o de las comunidades indígenas. Los y las estudiantes pueden señalar que los movimientos por la independencia podían surgir de conflictos internos en las metrópolis europeas, que mostraban que eran incapaces de controlar y defender sus colonias. Pueden cuestionar la afirmación por considerar que las ideas de la Ilustración sobre la libertad y los derechos estaban sí presentes en América. Circulaban en sociedades secretas que cumplieron una función importante en los movimientos por la independencia. Los y las estudiantes pueden mencionar otras ideas tomadas de la Ilustración, en relación con la economía, el comercio, la educación y la organización social, que influyeron en los movimientos por la independencia. Los y las estudiantes pueden estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c. 1780–c. 1870)

13. Discuta los motivos de los principales acuerdos y cambios en el sistema político de EE. UU. hasta 1840.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de los motivos de las grandes concesiones y los grandes cambios en el sistema político estadounidense hasta 1840. Los cambios en los Artículos de la Confederación para redactar la Constitución de 1787 eran necesarios para hacer más eficaz al gobierno federal, y se requirieron muchas concesiones para lograr la aprobación de esos artículos. Las elecciones presidenciales de 1796 y 1800 señalaron la necesidad de cambios, lo cual llevó a la adopción de la Duodécima Enmienda, que modificó el proceso de elección del presidente y del vicepresidente en el Colegio Electoral. Los y las estudiantes pueden hacer referencia a las diferencias políticas entre los motivos del surgimiento para fines de la década de 1790 de un sistema bipartidista y para la formación de nuevos partidos políticos. La expansión del derecho a votar y la admisión de nuevos estados podrían interpretarse como motivos para la expansión de la democracia y como una señal de crecimiento de la nación. Las concesiones del proyecto de ley de asunción de la deuda de 1790 fueron necesarias para conciliar las distintas perspectivas sobre la deuda del país. Tratar de mantener un equilibrio entre los estados esclavistas y los estados no esclavistas generó concesiones continuadas sobre la admisión de estados nuevos, las más importantes de las cuales se integraron en el Compromiso de Misuri de 1820 (que estableció el paralelo 36°30' como línea divisoria entre estados esclavistas y estados no esclavistas). Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

14. “Los *caudillos* fueron el mayor obstáculo para el establecimiento de sistemas políticos estables en América Latina”. Discuta esta afirmación.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los caudillos fueron el mayor obstáculo para el establecimiento de sistemas políticos estables en América Latina”. Pueden señalar que muchos caudillos se negaron a abandonar el poder, lo cual retrasó el establecimiento de un sistema político estable. Como los caudillos basaban su poder en su carisma y sus relaciones personales, impedían el establecimiento de un sistema basado en la autoridad de los cargos electos. Los y las estudiantes pueden afirmar también que a muchos caudillos se les otorgaron poderes de emergencia y que muchos se opusieron a la adopción de una constitución que pudiera reducir esos poderes. Además, los caudillos eran generalmente hombres con poder económico que se oponían a cualquier cambio que pudiera afectar a sus ingresos. Los alumnos y las alumnas pueden cuestionar la afirmación y señalar que muchos caudillos fueron designados gobernadores por los primeros parlamentos, por lo que formaron parte del primer sistema político de su país. También pueden mencionar otros obstáculos que inhibían el establecimiento de sistemas políticos estables, como la existencia de distintas ideas sobre la organización del nuevo Estado, guerras persistentes, falta de recursos, etc. Los y las estudiantes pueden estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. Compare y contraste los recursos con los que contaban el Norte y el Sur al comienzo de la guerra civil estadounidense.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que planteen las similitudes y las diferencias entre los recursos con los que contaban Norte y Sur al comienzo de la guerra civil estadounidense. Los y las estudiantes pueden optar por comparar y contrastar por separado o pueden hacer una comparación continua entre ambos bandos. Algunos recursos podrían ser población, producción industrial, infraestructura, solidez financiera, fortaleza militar y liderazgo político. Los alumnos y las alumnas pueden mencionar recursos del Norte como una mayor población, una mayor producción industrial, más ferrocarriles, fuerzas militares bien establecidas con ejército y marina y un gobierno sólido. Pueden señalar recursos del Sur como *King Cotton* (el Rey Algodón), un buen liderazgo militar, consenso sobre los motivos para ir a la guerra y motivación para defender un modo de vida. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

16. Evalúe la importancia de la población afroamericana para la victoria unionista en la guerra civil estadounidense.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que valoren la importancia de la población afroamericana para la victoria unionista en la guerra civil estadounidense. Tras la Proclamación de la Emancipación, muchos esclavos y muchas esclavas abandonaron las plantaciones, lo cual redujo la producción económica y debilitó a la Confederación. Los y las estudiantes pueden mencionar a los entre 180.000 y 200.000 soldados afroamericanos que se sumaron al Ejército de la Unión, equivalentes a aproximadamente un 10 por ciento del total de las tropas unionistas. Aunque pocos de ellos llegaron a luchar, hicieron muchas tareas valiosas y liberaron de ellas a soldados blancos para que estos pudieran pelear. La unidad de lucha más importante fue el 54º Regimiento de Infantería de Massachusetts, que peleó en Carolina del Sur entre 1863 y 1864. Además de sumarse a las tropas del Norte, varias personas afroamericanas (y en especial Harriet Tubman) hicieron labores de espionaje para el bando unionista. Los alumnos y las alumnas pueden argumentar que la población afroamericana tuvo poco que ver en el resultado final de la guerra, ya que fueron soldados blancos quienes pelearon en todas las batallas importantes. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Evalúe el impacto de la construcción de ferrocarriles en **dos** países de América.

Los y las estudiantes deberán valorar el impacto de la construcción de ferrocarriles en **dos** países de América. Pueden mencionar las rutas del ferrocarril en función de la actividad económica en cada país. Pueden plantear también el impacto que tuvo el ferrocarril en la urbanización y en la fundación de ciudades nuevas, ayudando así a poblar los países en cuestión. Pueden señalar asimismo que el ferrocarril permitió a los gobiernos llegar hasta regiones previamente aisladas y que ayudó con ello a imponer el control del Estado. También pueden apuntar el impacto en la población: la necesidad de mano de obra para su construcción, la posibilidad de viajar, la facilidad de migrar, etc. El crecimiento del ferrocarril afectó a la economía, al permitir a las economías regionales vender sus productos en un mercado más amplio, pero también facilitó la importación de bienes de producción industrial que afectaron a la producción artesana. Los alumnos y las alumnas pueden mencionar el impacto de los tratados firmados entre gobiernos locales y países extranjeros para la construcción de ferrocarriles. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

18. “Los líderes políticos cumplieron sus objetivos políticos y económicos en la transición a la edad moderna”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** líder de América.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los líderes políticos de la transición a la era moderna cumplieron sus objetivos políticos y económicos”. Pueden mencionar ejemplos de líderes que lograron establecer sistemas políticos estables mediante la creación de repúblicas democráticas y la adopción de constituciones. También pueden señalar el fin de las guerras por la independencia y el trazado de fronteras estables. Pueden indicar el establecimiento de un modelo basado en las exportaciones o la exportación eficaz de metales, que permitió a ciertos líderes modernizar la infraestructura de sus países. Pueden cuestionar la afirmación, al mencionar las democracias inestables y los conflictos entre partidos políticos que afectaron a la transición a la era moderna. En algunos casos, el papel del ejército también limitó las posibilidades disponibles para ciertos líderes políticos. Los alumnos y las alumnas pueden mencionar la falta de recursos y las dificultades que debieron afrontar muchos líderes para imponer el control del Estado en todo el territorio de sus países. La dependencia de actividades económicas tradicionales también podría considerarse una limitación. Los y las estudiantes pueden estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. “La política exterior de Estados Unidos en relación con América Latina entre 1880 y 1929 estuvo dominada por el expansionismo estadounidense”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La política exterior de Estados Unidos en relación con América Latina entre 1880 y 1929 estuvo dominada por el expansionismo estadounidense”. Aunque Estados Unidos adquirió muy poco territorio en ese período, los y las estudiantes pueden mencionar la expansión de la influencia y el control estadounidenses. Pueden señalar la guerra hispano-estadounidense, el control de Cuba por parte de Estados Unidos después de la guerra y la adquisición de Puerto Rico, así como la implicación estadounidense en la independencia de Panamá. Pueden mencionar también la política exterior “big stick” (“del gran garrote”) y el Corolario de Roosevelt, la diplomacia del dólar de Taft y la diplomacia moral de Wilson. Los tres generaron intervenciones militares estadounidenses en varias naciones de América Latina. Los alumnos y las alumnas pueden indicar que, en las décadas de 1880 y 1890, el presidente Cleveland se opuso al imperialismo estadounidense en la región, y pueden mencionar el comienzo de la política del “buen vecino” a mediados de la década de 1920. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. Evalúe los factores que provocaron la entrada de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que valoren la importancia de los factores que provocaron la entrada de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial. Pueden mencionar como la razón más importante el hundimiento de barcos estadounidenses por parte de Alemania y la reanudación de una guerra submarina sin restricciones en febrero de 1917. Pueden indicar también algunos motivos económicos cruciales y apuntar que, si los Aliados hubieran perdido, no habrían podido pagar todos los préstamos y créditos que les había otorgado Estados Unidos. Pueden hablar del Telegrama Zimmermann, que invitó a México a sumarse a los países del Eje y a ir a la guerra contra Estados Unidos; el deseo de Wilson de participar en las negociaciones de paz después de la guerra; y el deseo de ayudar a la nueva Rusia democrática tras la abdicación del zar. También pueden mencionar los planteamientos de Wilson sobre los derechos de las naciones neutrales, la libertad en el mar y la necesidad de hacer del mundo un lugar seguro para la democracia. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

21. “La Constitución de 1917 fue más radical en su naturaleza que en su aplicación”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a alumnos y alumnas que piensen en los méritos de la afirmación de que la Constitución de 1917 fue más radical en su espíritu que en su aplicación. La mayoría de los historiadores y las historiadoras estarían de acuerdo en que la Constitución de 1917 reclamaba grandes cambios sociales, políticos y económicos en México. El debate se centra en la implementación de esos cambios. La Constitución garantizaba las libertades civiles, la redistribución de tierras, la protección de los recursos naturales y de la mano de obra, la adopción de reformas educativas y la separación de Iglesia y Estado. Los y las estudiantes pueden indicar que muy pocas de estas reformas se implementaron en el período inmediatamente posterior a la adopción de esta Constitución, y que las que se implementaron fueron bastante limitadas. La reforma agraria se limitó a pequeñas cantidades de tierras, normalmente las menos rentables. Se podría afirmar que la protección de los recursos naturales fue la mejora más importante, con la nacionalización del petróleo. También se obtuvieron algunos éxitos en materia de educación, con la construcción de muchos colegios y el aumento de la alfabetización, pero se cerraron colegios parroquiales y había escasez de docentes. La separación de Iglesia y Estado generó la Guerra Cristera, que dejó muchas personas muertas y una gran destrucción. Políticamente, México siguió dominado por un solo partido, y persistieron grandes limitaciones de las libertades civiles. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

22. “La Revolución mexicana tuvo más impacto en las artes y la cultura de México que en la política del país”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que la Revolución mexicana tuvo más impacto en las artes y la cultura de México que en el desarrollo político del país. Los y las estudiantes pueden afirmar que la Revolución influyó en muchas de las artes y cambió la cultura de México. Los muralistas Rivera, Orozco y Siqueiros surgieron tras la Revolución y representaron la vida de la población mexicana y de los líderes revolucionarios del país. Los alumnos y las alumnas pueden indicar que diversas obras literarias se centraron en el curso y el impacto de la Revolución y destacaron qué significaba ser mexicano o mexicana. La música ensalzó las virtudes de la Revolución y de sus líderes. Gamio lideró una creciente concienciación sobre los pueblos indígenas y sus aportes. Las mejoras en la educación fueron lideradas por Vasconcelos. Los alumnos y las alumnas pueden mencionar los cambios políticos al final de la dictadura de Díaz y la redacción de una Constitución que prometía mejorar la vida de la persona promedio en México. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. “El 'New Deal' ('nuevo pacto') de Franklin D. Roosevelt mitigó la Gran Depresión, pero no puso fin a ella”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a alumnos y alumnas que piensen en los méritos de la afirmación de que el “New Deal” de Franklin D. Roosevelt mitigó la Gran Depresión, pero no puso fin a ella. Los y las estudiantes pueden mencionar los enormes programas de gasto público y empleo y las reformas adoptadas para poner fin a la Gran Depresión. El programa Works Progress Administration (WPA), la Ley de Ajuste Agrícola (AAA), el Cuerpo Civil de Conservación (CCC) y la institución Public Works Administration (PWA) ayudaron en todos los casos a crear empleo, mientras que reformas como la Ley de Emergencia Bancaria y la creación de la Corporación Federal de Seguro de Depósitos (FDIC) y la Comisión de Bolsa y Valores (SEC) contribuyeron a restablecer la estabilidad. Sin embargo, el desempleo, que había alcanzado casi el 25 % en 1933, seguía en el 19 % en 1939. El número de quiebras de bancos se redujo drásticamente, y se restableció la confianza en el sistema bancario. Aun así, la recesión de 1938 indicó que la economía aún estaba en peligro y que aún se requerían estímulos gubernamentales para promover la recuperación. El PNB y el nivel de empleo no alcanzaron los valores anteriores a la Gran Depresión hasta mediados de la Segunda Guerra Mundial, un conflicto que muchas personas expertas en economía ven como la verdadera cura de la Gran Depresión. Los y las estudiantes pueden mencionar el aumento del gasto militar en los prolegómenos de la guerra. Sin embargo, el período que plantea la pregunta termina en 1939, por lo que no se deben recompensar los aportes de los alumnos y las alumnas sobre el gasto militar y el empleo durante la Segunda Guerra Mundial. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. Discuta las dificultades económicas y sociales que la Gran Depresión planteó a un país de América Latina.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de los desafíos económicos y sociales que la Gran Depresión planteó a un país de América Latina. Entre los desafíos económicos, pueden mencionar que las economías regionales aplicaban un modelo centrado en la exportación y dependían mucho del comercio, lo cual las hacía vulnerables ante las condiciones adversas del mercado internacional. También supuso un desafío la dependencia del sector público de impuestos al comercio exterior. Los países de América Latina también padecieron la Ley de Aranceles Smoot-Hawley de Estados Unidos y la retirada de Gran Bretaña a un sistema preferencial para su imperio que imponía aranceles discriminatorios a América Latina. La caída de la demanda externa de bienes latinoamericanos generó una pérdida de oro y divisas, que a su vez provocó una deflación interna. El colapso de las exportaciones generó desafíos sociales, como la caída del empleo, el aumento de la pobreza y la migración de zonas rurales a ciudades sin alojamiento adecuado. Los y las estudiantes también pueden mencionar los problemas que debieron afrontar las democracias durante la Gran Depresión, ya que la inestabilidad generó un auge de las ideologías radicales. Los alumnos y las alumnas pueden cuestionar la pregunta y argumentar que algunos países no sufrieron una crisis financiera importante o que la falta de importaciones permitió una mayor industrialización. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. ¿En qué medida cambiaron las reacciones en América a los desafíos que planteaban los acontecimientos en Europa y Asia entre 1933 y 1945?

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de los cambios en las reacciones en América a los desafíos que plantearon los acontecimientos en Europa y Asia. Es probable que los y las estudiantes señalen que las reacciones en la mayoría de los países de América pasaron de la neutralidad a algún grado de implicación. Pueden hacer referencia a las reacciones iniciales como intentos de fomentar la cooperación entre los países del continente, con reuniones en la Ciudad de Panamá, La Habana y Lima. Estados Unidos aprobó leyes de neutralidad de 1935, 1936 y 1937 para tratar de mantenerse al margen de la guerra, pero la Ley de Neutralidad de 1939 permitió la venta de armas. Estados Unidos y Canadá crearon la Junta de Defensa Conjunta (*Joint Board of Defense*). Los alumnos y las alumnas pueden señalar que Canadá se incorporó a la guerra en 1939 y participó muy activamente en los intentos de asegurar el Atlántico Norte mientras todos los demás países de América se mantenían neutrales. Estados Unidos comenzó a imponer sanciones a Japón en 1940 y las intensificó en 1941. Estados Unidos acordó intercambiar bases por destructores con Gran Bretaña en 1940, y en 1941 aprobó la Ley de Préstamo y Arriendo y firmó la Carta del Atlántico. Los y las estudiantes pueden mencionar el acuerdo de 1941 entre Estados Unidos y Brasil para cooperar en contra de los países del Eje, que permitió a Estados Unidos construir bases aéreas en Brasil y comprometió a Brasil con la defensa del Atlántico Sur. Estados Unidos se sumó a la guerra tras el ataque a Pearl Harbor en diciembre de 1941, y muchos países de América Latina lo siguieron en 1942. Argentina se mostró favorable a Alemania hasta 1944. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

26. Evalúe el impacto económico de la Segunda Guerra Mundial en **dos** países de América.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que valoren el impacto económico de la Segunda Guerra Mundial en dos países de América. Los efectos económicos pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la pregunta. Las respuestas variarán según los países elegidos, pero casi todos los países de América registraron un crecimiento económico significativo durante la Segunda Guerra Mundial. Los y las estudiantes pueden elegir los dos países que quieran, pero es probable que muchos/as opten por Estados Unidos, Canadá, Brasil, Argentina y México. Algunos efectos que se pueden mencionar son el aumento del PIB, tasas de empleo más altas, mayor inflación, nuevas industrias, nuevas tecnologías, cambios en los patrones comerciales y cambios en la participación del Estado en la economía. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)

27. Discuta los motivos del establecimiento de una dictadura por parte de las fuerzas militares en **un** país de América Latina.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de los motivos del establecimiento de una dictadura por parte de las fuerzas militares en un país. Pueden hacer referencia a la función que cumplieron grupos radicales y movimientos guerrilleros, que desafiaron a los gobiernos democráticos. También pueden señalar la influencia de la Revolución cubana, que provocó la reacción de muchos ejércitos nacionales. Los alumnos y las alumnas pueden apuntar asimismo la influencia del Instituto del Hemisferio Occidental para la Cooperación en Seguridad (Escuela de las Américas), que entrenó a ejércitos latinoamericanos como los de Brasil, Chile y Argentina para labores de contrainsurgencia. También puede plantearse como un motivo la crisis económica que generó una desestabilización de los sistemas democráticos. La posibilidad de sufrir una invasión extranjera y la relación que los gobiernos de los países no alineados mantenían con la Unión Soviética también pueden citarse como motivos del ascenso al poder de varias dictaduras militares. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

28. “La intervención extranjera tuvo un papel significativo en los orígenes de los movimientos guerrilleros”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** país.

Los y las estudiantes deberán hacer una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La intervención extranjera tuvo un papel significativo en los orígenes de los movimientos guerrilleros”. Pueden mencionar la influencia y la intervención del bloque comunista en América Latina, que podría haber influido en los objetivos, planes y estrategias de los movimientos guerrilleros. Los alumnos y las alumnas pueden analizar también la ayuda prestada a los movimientos guerrilleros por otros países, que les brindaban entrenamiento y municiones. Pueden señalar que la intervención de las potencias occidentales se consideró una injerencia en muchos países y reforzó el apoyo de la población a los movimientos guerrilleros. Pueden cuestionar la afirmación y apuntar que muchas guerrillas surgieron como consecuencia de las desigualdades a nivel local, mientras que otras surgieron a partir de creencias religiosas o se basaron en una identidad étnica fuerte. Muchos movimientos guerrilleros fueron una respuesta a la falta de libertad y democracia. Los y las estudiantes pueden estar total o parcialmente de acuerdo con la afirmación o no estar nada de acuerdo con ella. Sin embargo, deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. “Kennedy fue el primer presidente del siglo XX que promovió los derechos civiles de la población afroamericana”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a alumnos y alumnas que piensen en los méritos de la afirmación de que Kennedy fue el primer presidente del siglo XX que promovió los derechos civiles de la población afroamericana. Varios grandes acontecimientos relacionados con los derechos civiles (como el activismo de los pasajeros y las pasajeras por la libertad [*Freedom Riders*], la integración en la Universidad de Alabama y la Marcha a Washington) se produjeron mientras Kennedy estuvo en el poder. Los y las estudiantes pueden mencionar algunos de esos acontecimientos, así como el apoyo de Kennedy a la Ley de Derechos Civiles. Pueden indicar que Kennedy se mostró explícitamente a favor de los derechos civiles, pero que no obtuvo grandes logros. Los alumnos y las alumnas pueden afirmar que Truman fue el primer presidente que creó una Comisión sobre los Derechos Civiles a finales de 1946, que introdujo legislación sobre los derechos civiles en 1948 y que estableció mediante una Orden Ejecutiva de 1948 la integración en las Fuerzas Armadas. Se podría mencionar a Eisenhower por su apoyo a la integración en Little Rock, Arkansas, en 1957 y por la adopción de dos leyes sobre los derechos civiles. Los alumnos y las alumnas podrían hablar de Johnson por la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1965, la Ley de Derecho al Voto de 1965 y la Ley de Derechos Civiles de 1968. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

30. ¿En qué medida lograron Pearson y Trudeau resolver las disputas planteadas por el nacionalismo en Quebec?

La pregunta pide a alumnos y alumnas que piensen en los méritos de la afirmación de que Pearson y Trudeau lograron resolver las disputas planteadas por el nacionalismo en Quebec. El nacionalismo en Quebec se fortaleció mucho en la década de 1960, y ambos primeros ministros se vieron obligados a abordar esa cuestión. Los y las estudiantes pueden indicar que Pearson creó la Comisión Real sobre Bilingüismo y Biculturalismo para buscar soluciones. Con Trudeau, Canadá se hizo oficialmente bilingüe y todas las agencias gubernamentales pasaron a trabajar en francés e inglés. Se designó en cargos federales a más personas francófonas. Los alumnos y las alumnas pueden mencionar la crisis de octubre de 1970, cuando Trudeau aplicó la ley de medidas de guerra para enviar tropas a Montreal para detener a personas separatistas. El referéndum de 1980 concluyó con un rechazo a la separación, mientras que la Constitución y la Carta de los Derechos y las Libertades de 1982 mitigaron algunas de las quejas de la población nacionalista. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. Evalúe el impacto del macartismo en la política interior y la política exterior de Estados Unidos.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que valoren el impacto del macartismo en la política interior y la política exterior de Estados Unidos. El macartismo creció en Estados Unidos a principios de la década de 1950, y su influencia se sintió en muchas áreas. Los y las estudiantes pueden mencionar las investigaciones del Comité de Actividades Antiestadounidenses de la Cámara de Representantes, ante el que se acusó a muchas personas estadounidenses de ser comunistas. También se pueden plantear la histeria que provocó el macartismo en todo el país y el aumento del miedo al alcance de la Unión Soviética. Los alumnos y las alumnas pueden señalar el impacto en la industria del entretenimiento, que hizo que muchas personas sospechosas de ser comunistas perdieran sus empleos, y la producción de películas patrióticas y anticomunistas. En materia de política exterior, pueden sugerir que el ingreso de Estados Unidos en la guerra de Corea fue consecuencia del macartismo, aunque eso es debatible. La mayoría de las decisiones en materia de política exterior de Truman primero y de Eisenhower después fueron consecuencia de la política de contención, más que del macartismo. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

32. “La Guerra Fría tuvo un impacto limitado en la política exterior de los países de América”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** país de América (excepto Estados Unidos).

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que la Guerra Fría tuvo un impacto limitado en la política exterior de un país de América que no puede ser Estados Unidos. Dependiendo del país y el período elegidos, las respuestas serán muy distintas. Los y las estudiantes pueden mencionar a Canadá como un país muy afectado, por su estrecha relación con Estados Unidos, su condición de miembro de la OTAN, su participación en la guerra de Corea y sus acuerdos de defensa conjunta con Estados Unidos. Sin embargo, Canadá no apoyó la guerra de Vietnam ni la postura fuerte de Estados Unidos en relación con Cuba. En los casos de la mayoría de los países de América Latina, excepto Cuba, es probable que los y las estudiantes se muestren de acuerdo con la afirmación, a pesar del Tratado de Río de 1947 y de la creación posterior de la OEA. La mayoría de los países de América Latina trataron de desarrollar una política exterior que no disgustara a Estados Unidos. La excepción es Cuba después de Batista. La Guerra Fría tuvo un gran impacto en Cuba, con la alianza de esta con la URSS, la invasión de Bahía de Cochinos, la crisis de los misiles en Cuba y la exportación de su Revolución. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. Discuta los desafíos y los logros de los movimientos por los derechos civiles de los pueblos indígenas en América.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de los desafíos y los logros de los movimientos por los derechos civiles de los pueblos indígenas en América. Pueden mencionar uno o dos países del continente en profundidad o varios países más con un enfoque más amplio. Los desafíos pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con las cuestiones que plantea la pregunta. Los y las estudiantes pueden brindar la misma cobertura a desafíos y logros o priorizar su examen de uno de esos aspectos. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambos. Los desafíos variarán, pero los alumnos y las alumnas pueden mencionar la opresión por parte del gobierno nacional, la discriminación racial y étnica, una condición socioeconómica baja y un acceso limitado a los medios de comunicación y al poder. Los derechos civiles mencionados pueden incluir el derecho al voto, el derecho a la igualdad ante la ley, el derecho a la educación y los derechos económicos, así como los derechos a la devolución de tierras perdidas, a la soberanía en relación con sus propios asuntos y al fomento de su cultura. En el caso de Estados Unidos, los alumnos y las alumnas pueden señalar la creación del movimiento por los derechos de la población indígena American Indian Movement y destacar las acciones y logros de este. En el caso de Canadá, pueden mencionar los logros de las personas inuit, métis y de las naciones originarias, mientras que en el caso de México pueden señalar los logros del Ejército Zapatista de Liberación Nacional. Se podría abordar asimismo la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas de 2007. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

34. “Los gobiernos locales y estatales debilitaron los avances del gobierno federal para garantizar los derechos civiles de la población afroamericana”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que los gobiernos locales y estatales debilitaron los avances del gobierno federal para garantizar los derechos civiles de la población afroamericana. Los y las estudiantes pueden mencionar avances del gobierno federal como la decisión de la Corte Suprema de Estados Unidos en el caso Brown contra el Consejo de Educación de Topeka, legislación como las leyes de derechos civiles aprobadas por el Congreso en 1964 y 1968 y la Ley de Derecho al Voto de 1965, así como la aprobación de la Vigésimocuarta Enmienda y las medidas presidenciales en relación con Little Rock en 1957, con la protección de los viajeros y las viajeras por la libertad (*Freedom Riders*) y la exigencia de que todos los estados pusieran fin a la segregación en la universidades. Los alumnos y las alumnas pueden argumentar que los estados hicieron muy poco esfuerzo por exigir el cumplimiento de las decisiones de la Corte Suprema o aplicar la legislación sobre derechos civiles, e incluso pueden apuntar que muchas veces los estados se oponían directamente a esas medidas. De una forma similar, las ciudades hicieron poco por evitar la discriminación en lugares públicos o en la vivienda, mientras que los distritos escolares muchas veces modificaban sus límites para mantener la segregación. Las agencias de seguridad estatales y locales en muchos casos no protegían a la población afroamericana de grupos supremacistas blancos como el Ku Klux Klan, a los que incluso pertenecían algunos agentes de esas fuerzas de seguridad. Los alumnos y las alumnas pueden afirmar que el racismo institucional impregnaba todos los niveles de la sociedad y, de hecho, negaba a la población afroamericana sus derechos civiles. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

35. Discuta las causas y el impacto de la cooperación económica en América.

La pregunta pide a alumnos y alumnas que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de los motivos y el impacto de la cooperación económica en América. Las causas pueden ser anteriores al período establecido y el impacto puede ir más allá de este, pero ambos deben vincularse claramente con la pregunta. Los y las estudiantes pueden brindar la misma cobertura a los motivos y el impacto o priorizar uno de esos aspectos, pero la respuesta debe incluir ambos. Entre los motivos de la cooperación económica, pueden mencionar el deseo de estimular el crecimiento económico y el comercio regional, compensar los beneficios obtenidos por las naciones de otras regiones y promover la cooperación regional. Pueden mencionarse acuerdos comerciales importantes como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y Centroamérica (CAFTA) y otros acuerdos comerciales regionales menores, tanto bilaterales como multilaterales. Los alumnos y las alumnas podrían mencionar efectos tanto positivos como negativos de la cooperación económica regional. Entre los impactos positivos, pueden argumentar que el TLCAN y otros acuerdos comerciales regionales generaron aumentos enormes del comercio, una mayor productividad e incrementos del PIB de varios países. Entre los impactos negativos, pueden señalar que esa cooperación eliminó empleos en algunos países, hizo que diversas industrias se trasladaran y generó resentimiento por razones étnicas. Cada estudiante deberá presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

36. Evalúe el impacto en la región del 11 de septiembre (ataques a Estados Unidos el 11 de septiembre de 2001).

Los y las estudiantes deberán valorar el impacto en la región de los ataques a Estados Unidos del 11 de septiembre de 2001. Pueden señalar que, tras los atentados, los presupuestos de las agencias con labores relacionadas con la defensa aumentaron mucho en la mayoría de los países. También se incrementó la vigilancia gubernamental. En Estados Unidos, hubo un aumento del número de tropas destacadas fuera del país, y en 2002 el gobierno del presidente George W. Bush abrió el centro de detención de la Bahía de Guantánamo, en Cuba. En muchos países, la población árabe y musulmana fue sometida a vigilancia o deportada, lo cual planteó grandes preocupaciones en materia de derechos civiles. Los y las estudiantes pueden argumentar que la normativa general para el traslado de personas y mercancías sufrió una serie de cambios importantes. Los ataques también afectaron a las relaciones exteriores, especialmente aquellas con varios países de fuera de América que se consideraban enemigos. Los atentados también provocaron la firma de nuevos tratados y pactos para proteger la región. En América Latina, varios países y fronteras fueron considerados una amenaza, especialmente en Colombia, Cuba y Venezuela y en la zona de la triple frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay. Aunque se pueden mencionar otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse en la cuestión que plantea la pregunta.