

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior

Prueba 3 – historia de América

6 de mayo de 2025

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

2 horas 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c. 750–1500)

1. Compare y contraste la organización política de imperios y confederaciones en la América precolombina.
2. Examine la influencia de la naturaleza en las religiones de **dos** sociedades indígenas.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c. 1492–c. 1600)

3. “El trato que Manco Inca recibió de los españoles fue la razón principal por la que se rebeló”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
4. Discuta la importancia de las disputas por las tierras como factor para la firma del Tratado de Tordesillas (1494).

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. Evalúe el impacto económico y político de las reformas borbónicas en **un** virreinato.
6. Compare y contraste el sistema de virreinos de la América española y el sistema de capitanías de la América portuguesa.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. ¿En qué medida supusieron las órdenes religiosas en la América española y portuguesa un desafío significativo para la autoridad gubernamental?
8. “El impacto social del Gran Despertar (c. 1720–c. 1760) fue más significativo que su impacto político”. Discuta esta afirmación.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. ¿En qué medida fueron las rivalidades coloniales la razón principal del establecimiento del asiento de esclavos?
10. Evalúe el impacto de **una** rebelión de esclavos en el desarrollo de la esclavitud en la América británica.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. Compare y contraste los factores que llevaron a la independencia de Estados Unidos y de **un** país de América Latina.
12. “El anticolonialismo fue el motivo principal de la declaración de la doctrina Monroe”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c. 1780–c. 1870)

13. Evalúe la importancia de las razones por las cuales **un** caudillo llegó al poder en América Latina.
14. ¿En qué medida fueron los intereses estadounidenses lo que causó la guerra entre Estados Unidos y México (1846–1848)?

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. ¿En qué medida fueron las elecciones presidenciales de 1860 una causa importante de la guerra civil estadounidense?
16. “La reconstrucción fue un éxito político, pero un fracaso económico”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Evalúe el impacto del liberalismo en **dos** países de América.
18. “Hay pocas dudas de que Wilfrid Laurier puso fin con éxito al conflicto entre la población canadiense francesa y la población canadiense británica”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. Evalúe la importancia de la guerra hispano-estadounidense (1898) en América.
20. Compare y contraste el impacto de la Primera Guerra Mundial en **dos** países de América.

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

21. Discuta la eficacia de los métodos de Porfirio Díaz para establecer el control político.
22. Evalúe los logros de Lázaro Cárdenas entre 1934 y 1940.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. “Las críticas al ‘New Deal’ (‘nuevo pacto’) provinieron casi exclusivamente del Partido Republicano”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
24. “La Gran Depresión tuvo un impacto mayormente positivo en las mujeres hasta 1939”. Con referencia a **un** país de América, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. “La política del ‘buen vecino’ de Franklin D. Roosevelt fue mayormente beneficiosa para los países de América”. Discuta esta afirmación.
26. Evalúe el impacto del servicio militar obligatorio en América durante la Segunda Guerra Mundial.

Sección 14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)

27. ¿En qué medida tuvieron éxito las políticas económicas de **dos** líderes populistas de América Latina?
28. Evalúe las políticas sociales de una dictadura militar en **un** país de América Latina.

Sección 15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. ¿En qué medida fue exitosa la “Great Society” (“gran sociedad”) de Johnson?
30. ¿En qué medida limitó el escándalo Watergate (1972–1974) las políticas internas de Nixon?

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. Evalúe la importancia de las razones por las que Eisenhower adoptó la política “New Look” (“nuevo aspecto”).
32. ¿En qué medida se vieron afectadas por la Guerra Fría las políticas internas? Discuta esta afirmación con referencia a **un** país de América (excepto Estados Unidos).

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. Compare y contraste el impacto de Martin Luther King Jr. y Malcolm X en el movimiento afroamericano por los derechos civiles.
34. Evalúe el impacto de los movimientos feministas en América a partir de 1945.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

35. Compare y contraste el impacto de la teología de la liberación en **dos** países latinoamericanos.
 36. “En América, la cooperación política fue mayormente limitada entre 1980 y 2005”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
-