Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel GCSE
In Gujarati (1GU0) Paper 1H
Listening and understanding in Gujarati

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025
Question Paper Log Number 78514
Publication Code 1GU0_1H_2506_MS
All the material in this publication is copyright
© Pe

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

GCSE June 2025 Gujarati Higher tier

Paper 1 Mark scheme

There are no marks for quality of language or spelling in this paper, therefore errors in the Gujarati script will be tolerated as long as the message is not ambiguous and it does not prevent communication. Such errors include where a candidate has mis-copied a Gujarati word or name.

SECTION A

Question number	Answer	Mark
1(a)	પહાડો	**(1)**

Question number	Answer	Mark
1(b)	ગામવાસીઓ	**(1)**

Question number	Answer	Mark
1(c)	પ્રદૂષિત	**(1)**

Question number	Answer	Mark
1(d)	આરોગ્ય	**(1)**

Question number	Answer	Mark
1(e)	મહેનત	**(1)**

Question number	Answer	Mark
2(a)	મન	**(1)**

Question number	Answer	Mark
2(b)	અનેક	**(1)**

Question number	Answer	Mark
2(c)	મદદ	**(1)**

Question number	Answer	Mark
2(d)	ગુણ	**(1)**

Question number	Answer	Mark
2(e)	મદદ	**(1)**

SECTION B

Question number	Answer	Mark
3(i)	The only correct answer is C – affordable A is not correct because there is no mention of colourful B is not correct because there is no mention of heavy D is not correct because there is no mention of costly	**(1)**

Question number	Answer	Mark
3(ii)	The only correct answer is A – entertainment B is not correct because entertainment is the only correct answer in context of the question C is not correct because entertainment is the only correct answer in context of the question D is not correct because entertainment is the only correct answer in context of the question	**(1)**

Question number	Answer	Mark
3(iii)	The only correct answer is B – using mobile phones A is not correct because using mobile phones is the only correct answer in context of the question C is not correct using mobile phones is the only correct answer in context of the question D is not correct because using mobile phones is the only correct answer in context of the question	**(1)**

Question number	Answer	Mark
3(iv)	The only correct answer is C – social isolation A is not correct because there is no mention of monetary issues B is not correct because there is no mention of poor photography skills D is not correct because there is no mention of poor language skills	**(1)**

Question number	Answer	Mark
4	B – stayed in a wooden house E – amazing decoration in a candlelit room F – mouthwatering sweet and savoury dishes served	**(3)**

Question number	Answer	Mark
5(i)	The only correct answer is A – artistic B is not correct because artistic is the only correct answer C is not correct because artistic is the only correct answer D is not correct because artistic is the only correct answer	**(1)**

Question number	Answer	Mark
5(ii)	The only correct answer is D – printing machine A is not correct because the printing machine is the only correct answer in context of the question B is not correct because the printing machine is the only correct answer in context of the question C is not correct because the printing machine is the only correct answer in context of the question	**(1)**

Question number	Answer	Mark
5(iii)	The only correct answer is B – see real images A is not correct because see real images is the only correct answer C is not correct because see real images is the only correct answer D is not correct because see real images is the only correct answer	**(1)**

Question number	Answer	Mark
6(a)	For a better career	**(1)**

Question number	Answer	Mark
6(b)	Provide opportunities	**(1)**

Question number	Answer	Mark
6(c)	Learning her favourite subjects	**(1)**

Question number	Answer	Mark
6(d)	Any **one** of the following Attention to detail (1) Calm nature (1)	**(1)**

Question number	Answer	Mark
6(e)	Open a training centre	**(1)**

Question number	Answer	Mark
7(a)	Additional subject on the environment offered	**(1)**

Question number	Answer	Mark
7(b)	Any **two** of the following: Planting **AND** Cleaning **AND** Making Compost	**(2)**

Question number	Answer	Mark
7(c)	Use of fresh vegetables/fruits	**(1)**

Question number	Answer	Mark
7(d)	Rewarding them/Giving them a prize	**(1)**

Question number	Answer	Mark
8(a)(i)	The only correct answer is B – donating her time A is not correct because initially liaising with schools is not mentioned C is not correct because initially providing financial support is not mentioned D is not correct because initially training young people is not mentioned	**(1)**

Question number	Answer	Mark
8(a)(ii)	The only correct answer is D – state A is not correct because only state is the correct answer B is not correct because only state is the correct answer C is not correct because only state is the correct answer	**(1)**

Question number	Answer	Mark
8(a)(iii)	The only correct answer is C – success in competitions A is not correct because academic skills is not mentioned B is not correct because leadership skills is not mentioned D is not correct because success in social work is not mentioned	**(1)**

Question number	Answer	Mark
8(b)(i)	The only correct answer is C – successful A is not correct because there is no mention of caring B is not correct because there is no mention of organised D is not correct because there is no mention confident	**(1)**

Question number	Answer	Mark
8(b)(ii)	The only correct answer is B – received employee benefits A is not correct because received employee benefits is the only correct answer C is not correct because received employee benefits is the only correct answer D is not correct because received employee benefits is the only correct answer	**(1)**

Question number	Answer	Mark
8(b)(iii)	The only correct answer is A – train B is not correct because pay is not mentioned C is not correct because inform is not mentioned D is not correct because reward is not mentioned	**(1)**

Question number	Answer	Mark
9(a)(i)	Any **one** of the following Schools were closed (1) Loss of teaching time (1)	**(1)**

Question number	Answer	Mark
9(a)(ii)	The education department of Gujarat	**(1)**

Question number	Answer	Mark
9(a)(iii)	Retired teachers **AND** Young foreigners	**(2)**

Question number	Answer	Mark
9(a)(iv)	Any **one** of the following: After school (1) During weekends (1) During holidays (1)	**(1)**

Question number	Answer	Mark
9(b)(i)	Gujarati schools worldwide participated	**(1)**

Question number	Answer	Reject	Mark
9(b)(ii)	They were taught with games related activities	'Games' on its own 'Activities' on its own	**(1)**

Question number	Question number	Mark
9(b)(iii)	The children enjoyed reading/writing (English) **AND** The children were able to speak English fluently	**(2)**

Question number	Answer	Mark
9(b)(iv)	An article about him was published in newspapers	**(1)**

Question number	Answer	Mark
10(i)	B - Share knowledge to make the trip memorable D - They are risk averse	**(2)**

Question number	Answer	Mark
10(ii)	A – Travelling is great to relieve stress D – Most of their tours were funded	**(2)**

Transcript

Summer 2025

Pearson Edexcel GCSE

In Gujarati (1GU0) Paper 1H

SECTION A

કુદરતી સંપત્તિ - પાણી

પ્રશ્ન ૧

ઉદાહરણ:

F2: રવિ, પાણી એક એવી કુદરતી સંપત્તિ છે જેનાં વગર આપણે જીવી શકતાં નથી.

પ્રશ્ન ૧

F2: સદીઓ પહેલાં, પર્વતો પરથી ઊતરતી નદીઓનાં પાણીથી ગામડાં લીલાછમ રહેતાં. નદીનું ચોખ્ખું પાણી ખેતીકામ, નહાવાધોવા અને પીવા માટે વપરાતું હતું. હવે કારખાનાંઓ તેમજ ઘરોમાંથી ફેંકાતો કચરો નદીને ગંદી કરે છે. આવાં પાણીથી રોગો ફેલાય અને જીવો નાશ પામે છે.

M2: જ્યારે વરસાદ ઓછો પડે ત્યારે પૂરતું પાણી નથી મળતું. તે ખરીદવું પડે અથવા દૂરથી ચાલીને લાવવું પડે. ઘણા દેશોમાં સરકારે આધુનિક પંપોની સગવડથી જનતાને રાહત આપી છે.

આદર્શ વિદ્યાર્થી

પ્રશ્ન ૨

ઉદાહરણ:

M1: આદર્શ વિદ્યાર્થી એક એવી વ્યક્તિ છે જેના ગુણો જોઈને કોઈપણ તેનાથી પ્રેરિત થઈ શકે.

પ્રશ્ન ૨

M1: આદર્શ વિદ્યાર્થી શાળામાં દરેક વર્ગમાં નિયમિત હાજરી આપે છે. ભણવામાં પૂરેપૂરું ધ્યાન આપે અને કંઈ ન સમજાય તો શિક્ષકને નમ્રતાથી પૂછે. શાળાનું ઘરકામ પણ સમયસર પૂરું કરી લે છે. જુદી જુદી પ્રવૃત્તિઓમાં રસપૂર્વક ભાગ લેવા માટે બીજા વિદ્યાર્થીઓને પ્રોત્સાહન આપે છે. મિત્રોને સાચી સલાહ આપે અને તેઓને અયોગ્ય આદતોથી દૂર રાખવાની પૂરી કોશિશ કરે છે.

તેનામાં દયા, પ્રેમ, સહનશીલતા અને હિંમત જેવા ગુણો જોવા મળે છે. તે વડીલોને માન આપે અને નાનાંમોટાં બધાં સાથે હળીમળીને રહે. મુશ્કેલીના સમયમાં તે સાથે જ ઊભો રહે છે. આદર્શ વિદ્યાર્થી સમાજ અને દેશનું ભવિષ્ય છે.

SECTION B

Mobile phone

Question 3

Example:

M2: મોબાઇલ ફોને આપણું જીવન બદલી નાખ્યું છે અને હવે તેના વગર એક મિનિટ પણ રહી શકતા નથી. અંજુ અને હું તેના ઉપયોગ અને દુરુપયોગ વિશે જણાવીશું.

Question 3

M2: મોટેભાગે મોબાઇલ ફોન નાના હોય છે અને ઓછી કિંમતે મળી શકે છે. ટેલિફોન કરીને કે સંદેશા મોકલીને જલદીથી એકબીજા સાથે સંપર્કમાં રહી શકાય. યુવાનો તેનો ઉપયોગ ગીતો સાંભળવા તેમજ રમતો રમવા માટે કરે છે. તેના કૅમેરાથી ફોટા અને વીડિયો પાડીને યાદો સાચવી શકાય.

F2: મોબાઇલ ફોનના ફાયદા તો ઘણા છે. પરંતુ, જે યુવાન-યુવતીઓ કલાકો સુધી તેનો ઉપયોગ કરે છે તેઓ અભ્યાસમાં ધ્યાન આપી શકતાં નથી. પરિવાર સાથે ઓછો સમય પસાર કરે છે તેથી એવું લાગે કે તેઓ એકબીજાથી દૂર થઈ જાય છે. તંદુરસ્તીને લગતી કેટલીયે તકલીફો પણ ઊભી થાય છે.

Farmhouse stay

Question 4

Example:

F1: અમે માતાનો જન્મદિવસ ઊજવવા માટે એક ખેતીવાળા વિસ્તારમાં રજા ગાળવાનું નક્કી કર્યું હતું.

Question 4

F1: ગુજરાતમાં *નળ સરોવર* પાસે આવેલા *વિસામો ફાર્મ સ્ટે* નામનાં સ્થાને અમે ગાડીથી પહોંચ્યાં. શાંતિ અને આરામ માટે આ જગ્યા ઉત્તમ છે. વિવિધ સુવિધાઓવાળા લાકડાનાં ઘરમાં રહેવાનું હતું. દરેક ઓરડાની બારીમાંથી કુદરતી સુંદરતાનો આનંદ લઈ શકાતો. વળી બહાર તરવાના હોજની અને રમતગમતનાં મેદાનોની સગવડોનો અમે પૂરેપૂરો લાભ લીધો હતો.

સૌથી શાનદાર હતી માતાના જન્મદિવસની ઉજવણીની સજાવટ. એક વિશેષ ઓરડો રંગબેરંગી મીણબત્તીથી શણગારવામાં આવ્યો હતો. ભોજનમાં હતી માતાની મનપસંદ વાનગીઓ. રીંગણાં-બટેટાનું શાક, ખીચડી, રોટલા, પાપડ અને છાશ. ઉપરાંત, જાત જાતના સ્વાદિષ્ટ લાડુનો થાળ. ગુજરાતી લોકગીત અને લોકનૃત્યનું મનોરંજન તો શું અદ્દભુત હતું!

Invention of road maps

Question 5

Example:

M2: કોઈપણ રસ્તા અથવા સ્થળની દિશા શોધવા માટે નકશાનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે.

Question 5

M2: નકશા કેવી રીતે બનાવવામાં આવ્યા હતા? તે કાગળ પર ચિત્રકામ દ્વારા બનાવવામાં આવતા હતા. દરેક ચિત્ર બનાવવામાં ઘણો સમય લાગતો અને મહેનત કરવી પડતી. તેથી, ખૂબ ઓછી સંખ્યામાં તે બનતા હતા. સમય જતાં, છાપવાનાં યંત્રોની શોધથી નકશાની વધુ નકલો બનાવી શકાતી. પછી નવી ટેક્નૉલોજિનો ઉપયોગ કરીને તેમાં વધારે વિગતો ઉમેરવાની શરૂઆત થઈ.

આધુનિક નકશા બનાવવામાં આવ્યા તે પહેલાં લોકો એકબીજાને પૂછીને અથવા છાપેલા નકશાની મદદથી દિશાઓ શોધતા. પરંતુ, હવે કંપ્યુટરની મદદથી તેમજ નવી ટેક્નૉલોજિના આધારે દુનિયાના કોઈપણ દેશના માર્ગને શોધીને જોઈ શકાય. એવું લાગે કે આપણે ત્યાં જ ઊભા છીએ!

Importance of Art subjects

Question 6

F2: કેટલાક લોકો માને છે કે શાળામાં વિદ્યાર્થીઓને કળાના વિષયો શીખવવા, એ સમયનો બગાડ છે. તેઓને લાગે છે કે ગણિત અને વિજ્ઞાન જેવા મૂળ વિષયો જ ભણાવવા જોઈએ જેથી સારી કારકિર્દી પસંદ કરી શકાય. બધાં બાળકોને આ વિષયો ગમે તે જરૂરી નથી. દરેકમાં જુદી જુદી કળા છુપાયેલી હોય છે અને તે વિકસાવવા માટે તેઓને શાળામાં તક મળવી જોઈએ.

મારા મનપસંદ વિષયો સંગીત, છબીકળા અને સીવણકામ છે. તે શીખવાથી મને ખુશી મળે છે અને હું તેમાં પૂરેપૂરું ધ્યાન આપું છું. મારો શાંત સ્વભાવ અને ઝીણવટપૂર્વક કામ કરવાની રીત જોઈને મારા શિક્ષકે મને છબીકળામાં આગળ અભ્યાસ કરવા માટે સલાહ આપી. ભવિષ્યમાં હું પણ યુવાન લોકો માટે તાલીમકેન્દ્ર ખોલીને આવા બીજા વિષયોને પ્રોત્સાહન આપવા ઇચ્છું છું.

The Green School

Question 7

M2: સીતા, ગુજરાતમાં આવેલી એક નિશાળનું નામ બદલીને પ્રેરણા શાળા રાખવાનો નિર્ણય લેવામાં આવ્યો છે. તેમાં શૈક્ષણિક અભ્યાસક્રમના વિષયો ઉપરાંત પર્યાવરણના વિષય પર ખૂબ ધ્યાન આપવામાં આવે છે. આ શાળાનાં લીલાં વાતાવરણને જાળવી રાખવા માટે ત્યાં સુંદર તળાવ અને બગીચાઓ છે. તેમાં અનેક ફળોનાં વૃક્ષો અને શાકભાજી વાવવામાં આવે છે. વિદ્યાર્થીઓ તેમનાં વિશે જ્ઞાન મેળવવાની સાથે તળાવની સાફસફાઈનું કામકાજ પણ સંભાળે છે.

F1: દેવન, રસોઈકળાના વર્ગોમાં વિદ્યાર્થીઓ અનેક વાનગીઓ બનાવવા અને તંદુરસ્ત જીવન જીવવા વિશે શીખે. ભોજન બનાવવા માટે તાજાં શાકભાજી અને ફળોનો જ ઉપયોગ થાય છે. રસોડાના કચરામાંથી કુદરતી ખાતર બનાવવામાં આવે છે. શનિ-રવિ, ગામની બજારમાં તેને વેચીને નિશાળ માટે પૈસા ભેગા કરાય છે. આ પૈસામાંથી પર્યાવરણને લગતાં પુસ્તકો ખરીદાય છે. પર્યાવરણની જાળવણી માટે સૌથી સારું કામ કરનાર વિદ્યાર્થીને તે ઇનામરૂપે આપવામાં આવે છે.

A professional basketball coach

Question 8

Example:

F2: નમસ્તે માયાબહેન, તમે બાસ્કેટબૉલની રમત તરફ કેવી રીતે વળ્યા તે વિશે કહેશો?

Question 8 Part (a)

F1: આશાબહેન, નિશાળમાં મને ભણવા કરતાં બાસ્કેટબૉલમાં વધારે રસ હતો. હું ગુજરાતની સ્થાનિક રમતગમતની ક્લબોમાં જતી જ્યાં યુવાનોને આ ખેલ વિકસાવવા માટે ટેકો આપવામાં આવતો. ત્યાં રમતગમતનું આયોજન કરવામાં મદદ કરતી અને સાથે સાથે તાલીમ પણ મેળવતી.

F2: **તમે** એક પ્રખ્યાત બાસ્કેટબૉલ કોચ કેવી રીતે બન્યા?

F1: ગુજરાતનાં શહેરોની હરીફાઈઓમાં ભાગ લઈને ઘણાં ઇનામો જીતી હતી. મારી કુશળતા જોઈને ભારત સરકારે મને બાસ્કેટબૉલ કોચ તરીકે નોકરીએ રાખી. ખેલાડીઓને આ રમત શિખવાડવા માટે ખૂબ મહેનત કરતી. જેમ જેમ મારી નામના વધી તેમ તેમ મને વધુ સારી તકો મળી.

Question 8 Part (b)

F2: તમે વિશ્વભરમાં સફળતા કેવી રીતે મેળવી?

F1: દેશવિદેશની ક્લબોમાંથી ઉચ્ચ પગારવાળી નોકરીઓ મળવા લાગી. હું પ્રખ્યાત ખેલાડીઓને આંતરરાષ્ટ્રીય હરીફાઈઓમાં ભાગ લેવા માટે તૈયાર કરતી. સ્પર્ધાઓમાં તેમને જીત મળવાથી મને પણ સફળતા મળી.

F2: એક બાસ્કેટબોલ કોચ હોવાના ફાયદા શું છે?

F1: બાસ્કેટબૉલ કોચ હોવાના ઘણા ફાયદા છે. સારું વેતન, મફત રહેવાનું અને રસપ્રદ જગ્યાઓમાં રજા માણવાનો લાભ મળે. આંતરરાષ્ટ્રીય ક્ષેત્રે સફળતા મેળવ્યા બાદ હવે અમારી સ્થાનિક રમતગમત ક્લબમાં સેવા આપું છું. જેથી, રાજ્યના યુવા ખેલાડીઓને ઑલિમ્પિક રમતો સુધી લઈ જઈ શકું.

Samaydaan campaign

Question 9

Question 9 Part (a)

M1: ભારે વરસાદને કારણે લાંબા સમય સુધી ગુજરાતની બધી સરકારી અને ખાનગી શાળાઓ બંધ રહી હતી. વિદ્યાર્થીઓએ અભ્યાસનો ઘણો સમય ગુમાવ્યો હતો. આ સમસ્યાનો ઉકેલ લાવવા ગુજરાતના શિક્ષણ વિભાગે *સમયદાન* નામના કાર્યક્રમનું આયોજન કર્યું હતું. વિદ્યાર્થીઓને શિખવાડવા, નિવૃત્ત શિક્ષકો અને પરદેશી યુવાનોને પ્રેરિત કરવામાં આવ્યા હતા. તેઓએ ઓછામાં ઓછા ૧૦૦ કલાકનો સમય આપવાનો હતો. શાળાના સમય પછી, શનિ-રવિ અને રજામાં વિદ્યાર્થીઓના વર્ગોનું આયોજન કરવામાં આવ્યું હતું.

Question 9 Part (b)

M1: દુનિયાની ઘણી ગુજરાતી શાળાઓ આ સેવાકાર્યમાં જોડાઈ હતી. મેં પણ ભુજની એક શાળામાં, એક થી પાંચ ધોરણનાં બાળકોને અંગ્રેજી ભણાવવાની સેવા આપી હતી. હું રમતગમતની પ્રવૃત્તિઓ દ્વારા તેઓને ભણાવતો. બાળકોને વાંચન-લેખન કરવું ખૂબ ગમતું. તેઓ સરળતાથી અંગ્રેજી બોલવા લાગ્યાં હતાં. મારી મહેનત સફળ થઈ! ક્યારેક ગુજરાતી માધ્યમના વર્ગોમાં હું બીજાં શિક્ષક-શિક્ષિકાઓને મદદ કરતો. તેઓની ગુજરાતી શીખવવાની રીતો વિશે મેં ઘણું જાણ્યું. હું લંડન પાછો આવ્યો ત્યારે શાળાના આચાર્યશ્રીએ મારા અનુભવ વિશેનો લેખ અનેક વર્તમાનપત્રોમાં છપાવ્યો હતો. મારા માતા-પિતા મારી સિદ્ધિથી ખૂબ જ ખુશ છે.

Travelling as a tourist guide

Question 10

Example:

M2: પ્રવાસી માર્ગદર્શકો, વિશ્વભરના પ્રવાસોમાં મુસાફરોને મદદ, માહિતી અને માર્ગદર્શન પૂરું પાડે છે.

Question 10 Part (i)

M2: પ્રવાસી માર્ગદર્શકો તાલીમ પામેલ હોય છે. તેઓ પ્રવાસોના આયોજન માટે બધી જવાબદારી લે છે જેમ કે, વાહનવ્યવહાર, રહેઠાણ તેમજ જોવાલાયક જગ્યાઓમાં પ્રવેશ. તેઓ જુદાં જુદાં સ્થાનોની ભૂગોળ અને સંસ્કૃતિ વિશે પણ જ્ઞાન ધરાવે છે. તેઓ અનેક ભાષાઓના જાણકાર હોવાથી મુસાફરોને ચિંતા નથી રહેતી. પ્રવાસીઓ સાથે વાતચીત અને માહિતીની આપલે કરીને હરવાફરવાનો અનુભવ ખૂબ જ રસદાયક બનાવે છે. સૌ સાથે મિત્રતા જાળવે છે. માર્ગદર્શકોને પ્રવાસને લગતી જોખમકારક બાબતો વિશે જાણકારી હોય છે. આથી, અકસ્માતોને ટાળવા માટે ખૂબ જ સાવચેતી રાખે છે.

Question 10 Part (ii)

F2: પ્રવાસી માર્ગદર્શક બનવાના ઘણા ફાયદા છે. દુનિયામાં સફર કરવાની સાથે સાથે ઇતિહાસની કદર કરતાં પણ શીખી શકાય છે. તેનાથી માનસિક અને શારીરિક તંદુરસ્તી સુધરે છે. તેઓને દરેક સ્થળે નવા લોકોને મળવાની અને સંબંધો વિકસાવવાની તક મળે છે. લોકોનાં રીતરિવાજો અને સંસ્કૃતિઓ વિશે પણ જાણવા મળે. જુદી જુદી ભાષાઓ બોલનારા સાથે સંપર્કમાં રહેવાથી માર્ગદર્શકોની ભાષા વધુ સારી થઈ શકે છે. શનિ-રવિ કામ કરવું પડે પણ તેઓને પ્રવાસનો મોટા ભાગનો ખર્ચો આપવો પડતો નથી તેથી પૈસાની બચત થાય છે.