



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level
In German (WGN01) Paper 1

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025

Publications Code WGN01_01_2506_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking Guidance for Oral Examiners

Timings

- Tests that do not meet the minimum time requirement may be self-penalising.
- Once the 10-minute mark has passed, if the teacher is speaking the examiner stops listening immediately. If the candidate is speaking at the 10-minute mark, the examiner listens to the end of the next sentence/sense group.

Understanding (Stimulus specific)

- This grid is used only to mark **Section A** of the speaking assessment

Understanding (General topic area)

- This grid is used only to mark **Section B** of the speaking assessment.
- Section B must be based on a different subtopic(s) **within the same GTA as Section A.**
- No marks can be awarded for "Knowledge and understanding (General topic area)" if Section B is entirely based on an incorrect GTA, or if the discussion does not move away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, or if Section B is completely missing.
- To achieve marks of 7 or above candidates must offer specific detailed knowledge of the GTA, going beyond simplistic ideas and/or anecdotal evidence.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	• Isolated examples of correct language. • Poor pronunciation and intonation.
2	• Many basic errors, often impeding communication. • Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication. • Pronunciation and intonation comprehensible.
4	• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded. • Pronunciation and intonation generally good.
5	• Highly accurate but not necessarily error-free. • Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: AO1
0	No rewardable material.
1–4	• Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5–8	• Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.
9–12	• Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	• High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): AO2
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A/1B Helden und Heldinnen

Question	Indicative Content
1 Inwiefern ist Eleni laut dem ersten Abschnitt wie ihre Kindheitsvorbilder?	Ihre Stärken stimmen überein./Sie hat dieselben Stärken. Ihre Eigenschaften stimmen überein./Sie hat dieselben Eigenschaften. Sie übernimmt Verantwortung für ihr Leben.
2 Was bemerkte Eleni laut dem Text, als sie an die Universität kam?	Ihr Aussehen/ ihre Markenkleidung waren nicht mehr wichtig. Individuelle Werte zählen/zählten.
3A Sind Charaktere aus Filmen oder Literatur gute Vorbilder? Warum oder warum nicht?	Ja, weil ... sie einen inspirieren. Nein, weil ... sie oft unrealistisch sind. usw.
4A Inwiefern könnten globale Vorbilder die Welt verändern?	Sie könnten ... die Aufmerksamkeit auf Weltprobleme richten. Sprecher/Sprecherinnen für Benachteiligte sein. usw.
3B Warum sind Vorbilder in Ihrem persönlichen Alltag wichtig oder unwichtig?	Sie sind wichtig, weil ... sie mich inspirieren. sie sind unwichtig, weil ... ich mir meine eigenen Ziele setze. usw.
4B Welche Vorteile und Nachteile hat man, wenn man berühmt ist?	Zu den Vorteilen gehört, dass man ... gute Projekte finanziell besser unterstützen. ein größeres Publikum hat. Zu den Nachteilen gehört, dass man ... (eventuell) wenig Privatsphäre hat. es (eventuell) viele negative Kommentare in den sozialen Medien gibt. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 2A/2B Digitale Kommunikation

Question	Indicative Content
1 Warum benutzen laut dem ersten Abschnitt jüngere Kinder problemlos die digitalen Plattformen?	Drei von: Kontrollen sind leicht zu umgehen. Eltern erlauben die Benutzung der Plattformen. Kinder gehen mit den Plattformen besser um als ihre Eltern.
2 Was ist laut dem Text für ältere Kinder wichtig?	Dass sie ... Freiräume bekommen, um eigene Medienerfahrungen zu machen.
3A Wie können digitale Plattformen im Studentenleben helfen?	Sie vereinfachen (eventuell) ... das Einkaufen. die Recherche/das Lernen. den Kontakt mit anderen. usw.
4A Inwiefern kann man sozialen Medien vertrauen?	Man kann sozialen Medien ... hundertprozentig vertrauen, weil ... nur bedingt vertrauen, weil ... gar nicht vertrauen, weil ...
3B Wie können digitale Medien unter Freunden helfen?	Sie helfen, ... in Kontakt zu bleiben. Informationen/Fotos auszutauschen. usw.
4B Inwiefern haben soziale Medien zu viel Einfluss auf den Familienalltag?	Weil sie ... zu weniger Gesprächen in der Familie führen. oft ablenken. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

Card 1A/1B Schlafmangel

Question	Indicative Content
1 Welche Tipps sollte man laut dem ersten Abschnitt bei Schlafmangel beachten?	Man sollte ... jeden Tag/immer zur selben Zeit aufstehen. (regelmäßig) Sport treiben. sich merken, welche Lebensmittel man konsumiert hat.
2 Warum machen sich Experten Sorgen über junge Leute?	Schlafstörungen (unter jungen Leuten) haben sich verdoppelt/treten doppelt so häufig auf wie früher.
3A Wie könnten Familienmitglieder einander helfen, gesund zu leben?	Indem sie ... gemeinsam Sport machen/spazieren gehen. auf gute Ernährung der gesamten Familie Wert legen. usw.
4A Sollte die Schule mehr für die Gesundheit junger Leute machen? Warum oder warum nicht?	Ja, weil ... Nein, weil ...
3B Warum sollte man Schlafstörungen ernst nehmen?	Weil sie bedeuten, dass man ... sich schlecht konzentrieren kann. schlechte Laune hat. usw.
4B Was ist das größte gesundheitliche Problem in Ihrer Region und warum?	Allergien, weil ... Stress, weil ... usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

Card 2A/2B Das Stadtfestival

Question	Indicative Content
1 Was kann man laut dem ersten Abschnitt beim Festival machen?	Man kann teilnehmen an ... Vorträgen zur Gesundheit. Theaterwettbewerben. (kostenlosen) Stadtführungen.
2 Wie versucht Mona laut dem Text ihre Stadt besser kennenzulernen?	Sie geht jede Woche spazieren (um Neues zu entdecken).
3A Inwiefern kann es für Stadtbewohner schwierig sein, gesund zu leben?	Es gibt (eventuell) ... viel Umweltverschmutzung. wenige Parks/Grünflächen/Sportmöglichkeiten. usw.
4A Warum kann ein gesunder Lebensstil teuer sein?	Weil ... Lebensmittel teuer sind/immer teurer werden. Freizeitangebote/Sportangebote teuer sind. etc.
3B Welche Initiativen werden in der Zukunft für Stadtbewohner wichtig sein und warum?	Initiativen für ... mehr Fahrradwege. weitere Grünflächen. usw.
4B Für welche Altersgruppen ist das Stadtleben zu empfehlen und warum?	Für ... junge Berufstätige, weil ... Familien mit Kindern, weil ... usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

Card 1A/1B Fluglärm

Question	Indicative Content
1 Welche Auswirkungen hat laut dem ersten Abschnitt der Frankfurter Flughafen auf die Einwohner?	Die Lärmbelästigung (für die Anwohner) steigt/wird immer größer. Die Anwohner befürchten/machen sich Sorgen über Umweltverschmutzung. Die Häuser (in der Region) verlieren an Wert.
2 Welchen Nachteil haben laut dem Text die neuen Landerouten?	Sie verschieben/verlagern das Problem auf andere Städte.
3A Wie könnte man die Umweltschäden an Flughäfen begrenzen?	Indem man ... die Anzahl der Flüge/Flüge auf bestimmte Tageszeiten begrenzt. auf Plastikbecher und Verpackungen am Flughafen verzichtet. usw.
4A Was ist das größte ökologische Problem in Ihrer Region und warum?	Die Wasserverschmutzung, weil ... Die Luftverschmutzung, weil ... usw.
3B Wie kann man als Flugpassagier helfen, Umweltschäden zu begrenzen?	Indem man ... weniger fliegt. auf kleinere Flugzeuge/ökologisch engagierte Fluglinien umsteigt. usw.
4B Welche Umweltinitiativen sollte man nach besonders unterstützen und warum?	Das Säubern der Ozeane, weil ... Die Sanierung von Wäldern, weil ... usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

Card 2A/1B Ökologische Energie

Question	Indicative Content
1 Aus welchen Gründen ist laut dem ersten Abschnitt ökologische Energie eine gute Idee für Österreich?	Weil Österreich ... genug Wind hat. die Donau (als Fluss) hat. so von hohen Energiepreisen unabhängiger ist.
2 Was sollte laut dem Text idealerweise mit dem Gesetz von 2015 passieren?	Es sollte erneuert/verlängert werden.
3A Was könnte jede Stadt machen, damit Familien klimabewusster leben?	Sie könnte ... Werbung für Klima-Initiativen machen. ökologische Energie preiswerter machen. usw.
4A Wie hat sich der Klimawandel bisher auf Ihre Region ausgewirkt?	Er hat sich ... stark ausgewirkt, weil ... nur begrenzt/kaum ausgewirkt, weil ... gar nicht ausgewirkt, weil ... usw.
3B Welche Aktionen zum Klimabewusstsein würden an Ihrer Schule funktionieren?	Präsentationen über ..., weil ... Wettbewerbe, weil ... usw.
4B Welche Regionen werden in der Zukunft besonders vom Klimawandel betroffen sein und warum?	Bergregionen, weil ... Küstenregionen, weil ... Große Städte/urbane Zentren, weil ... usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

Card 1A/1B Weniger arbeiten und besser leben

Question	Indicative Content
1 Welche Folgen hatte laut dem ersten Abschnitt Pauls ehemaliger Job auf sein Leben?	Drei von: Er ... musste viele Überstunden machen. hatte hohen (physischen und psychologischen) Druck. war oft krank.
2 Was ist laut dem Text für Angestellte wie Paul nun möglich?	Beruf, Familie und Freizeit zu verbinden.
3A In welchen Berufen könnten Überstunden nötig sein und warum?	In ... kreativen Berufen, um große Projekte zu schaffen. Dienstleistungsberufen, um alle Kundinnen und Kunden zu bedienen. Berufen im Gesundheitswesen, um alle Patienten zu versorgen. usw.
4A Warum ist ein gutes Arbeitsklima wichtig?	Es ist wichtig, weil ... sich Kollegen und Kolleginnen besser verstehen. es keine Störungen verursacht. usw.
3B Was sind die Vorteile von flexiblen Arbeitszeiten?	Sie helfen Arbeitnehmern und Arbeitnehmerinnen, Beruf und Privatleben zu kombinieren. private Termine zu absolvieren. usw.
4B Mehr Freizeit oder höhere Bezahlung – was ist besser und warum?	Mehr Freizeit, weil ... man sich besser erholen kann. Höhere Bezahlung weil ... das einen höheren Lebensstandard erlaubt. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

Card 2A/1B Gruppenprojekte

Question	Indicative Content
1 Wie sollte man laut dem ersten Abschnitt die Gruppenarbeit strukturieren?	Indem man ... die Arbeit in verschiedene Bereiche einteilt. darauf achtet, dass alle Bereiche gerecht verteilt sind. jedem Mitglied einen bestimmten Aspekt zur Recherche gibt.
2 Was ist laut dem Text für viele Menschen eine Überraschung?	Wie sehr ihnen Gruppenarbeiten gefallen/wie sehr sie sich auf Gruppenpräsentationen freuen.
3A Was sind die Vorteile von Einzelprojekten im Vergleich mit Gruppenprojekten?	Einzelprojekte erlauben das Arbeiten im eigenen Tempo. die Konzentration auf eigene Interessen. usw.
4A Welche persönlichen Eigenschaften sind Ihrer Meinung nach für Studierende besonders wichtig und warum?	Intellektuelle Neugier, weil ... Ausdauer, weil ... Flexibilität, weil ... usw.
3B Wie wichtig sind Termine bei Gruppenprojekten und warum?	Sehr wichtig, weil ... Weniger wichtig, weil ... usw.
4B Welche persönlichen Qualitäten sollte Ihrer Meinung nach eine Arbeitgeberin oder ein Arbeitgeber haben und warum?	Sie/er sollte ... Empathie/Hilfsbereitschaft/Flexibilität zeigen. usw.

