



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level
In Arabic (WAA01) Paper 01
Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025

Question Paper Log Number P79746

Publications Code WAA01_01_2506_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
1 (a)	(ii)		(1)
1(b)	(vii)		(1)
1(c)	(v)		(1)
1(d)	(iii)		(1)
1(e)	(vi)		(1)

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
2 (a)	(b) عندما يردد الطفل غناء أهله.		(1)
2 (b)	(a) تزيد حصيلته اللغوية وإن لم يفهمها.		(1)
2 (c)	(c) ترديد عدد من الكلمات.		(1)
2 (d)	(c) واظب على سماعها كلما كبر في السن.		(1)
2 (e)	(d) تقوية قدرة الأطفال على التنسيق.		(1)

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
3	املا الفراغ بالكلمة أو العبارة المناسبة من الكلمات التالية الحدائق المنزلية يعتبر فن تنسيق الحدائق من الفنون الجميلة التي تتطلب المعرفة التامة بأنواع النباتات وأشكالها وطبيعة نموها وطرق زراعتها وألوان أزهارها لوضعها في المكان المناسب بالحديقة بجانب الذوق الرفيع والخيال الواسع لربط هذه العناصر لتعطي الشكل النهائي المرغوب فيه للحديقة. ومن أهداف الحديقة المنزلية إبراز جمال مبنى وواجهة المنزل كما أنها توفر الظلال والحماية من حرارة الشمس وتلطف الجو إضافة إلى تنقية البيئة من الأتربة وتقليل التلوث الصناعي وذلك بكسر حدة الرياح والعواصف الترابية وتثبيت التربة. وهي أيضاً توفر أماكن هادئة للعب الأطفال في مأمن من الحوادث المختلفة وأماكن مناسبة للاستجمام وهدوء النفس وراحة الأعصاب.		10 One for each correct

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
4 (a)	- إرسال واستقبال إلكترونياً عن طريق هاتف محمول. - الإيداع والسحب بواسطة شبكة من الوكلاء أضعاف ماكينات الصراف الآلي. - ويمكن لأي شخص استخدام المنظومة، حتى في المناطق الريفية Accept any two.	عدها أضعاف* If it is on its own. يوفر معاملات أرخص وأيسر وأكثر أماناً	(2)
4(b)	- يدفعون رسوماً أعلى بكثير مما يدفعه الأعضاء المسجلون. - حتى تشجع مزيداً من الناس على فتح حساب في المنصة.		(2)
4(c)	- ترددت أصداؤه جميع أنحاء أفريقيا. - كانت محفزة لرواد الأعمال الشباب في أفريقيا بأكملها.	ومن شأن هذا النجاح أن يلهم بلدان الشرق الأوسط	(2)
4(d)	- تيسير إمكانية وصول الشركات إلى عملاء جدد - تعزيز تنمية القطاع الخاص اقتصادياً بشكل شامل.		(2)
4(e)	- لأن الشباب في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا يتمتعون بخبرات رقمية. - ينشطون على وسائل التواصل الاجتماعي/ فهم من أكثر مستخدمي الهواتف المحمولة في العالم.		(2)

SECTION B: Grammar

Question number	Answer	Mark
5(a)	تغير (يتغير) وجه العالم بوتيرة سريعة جداً بسبب التكنولوجيات الجديدة. Both are accepted	(1)
5(b)	(يجب على) على بلدان الشرق الأوسط أن تستفيد من مقدرات قطاع عريض من شبابها. Is important	(1)
5(c)	شبكة الوكلاء هي التي حلت محل ماكينات الصراف الآلي وأصبح عددها أكبر.	(1)
5(d)	يمكن للمستخدمين إرسال واستقبال الأموال إلكترونياً عن طريق هاتف محمول/ الهاتف المحمول Both are accepted	(1)
5(e)	تقوم المنصة بتقديم خدمات مالية عبر الهاتف المحمول للكينيين في المناطق الريفية.	(1)
5(f)	نجاح التجربة سيُلهِم البلدان التي تسعى للحصول على مصدر جديد للنمو وفرص العمل. This is important	(1)
5(g)	بوسع بلدان المنطقة أن تحذو حذو كينيا وتجنّي العديد من الفوائد. من الممكن لبلدان المنطقة أن تحذو حذو كينيا وتجنّي فوائد عديدة.	(1)
5(h)	أنها أكثر أماناً. /نظام الدفع بواسطة الهاتف المحمول يوفر معاملات أرخص كما أنه	(1)
5(i)	الأسر التي تستخدم المنظومة يمكنها أن تحول الأموال بسهولة وتدخر مزيداً من المال.	(1)
5(j)	توجد في العالم العربي جميع العناصر التي أدت لنجاح التجربة الكينية.	(1)

	(توجد جميع العناصر، التي أدت لنجاح التجربة الكيميائية، في العالم العربي) لا تقبل إلا إذا وضع الطالب فاصلة قبل وبعد الجملة الاعتراضية التي تحتها خط *إذا كتب لدى العالم العربي تقبل	
--	--	--

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
6	يتميّز الغاز الطبيعي عن النفط والفحم، بأنه صديقٌ (3) للبيئة بسبب انخفاض انبعاث غازات الاحتباس الحراري عند حرقه مُقَارَنَةً (5) بالنفط والفحم. ويستخدم وقودًا، إضافة إلى استِعمالاتٍ (7) صناعية متعدّدة . يتكوّن الغاز الطبيعي من (2) عدّة غازات، أهمّها الميثان والإيثان وموادّ وشوائب (5) مختلفة. منه الجافّ ومنه الرطب، الجافّ عندمَا (4) يكون الغاز كُلُّهُ (4) ميثان، والرطب عندما تختلط به سلاسل هيدروكربونية أخرى تُحوِّلُهُ (6) إلى ما يسمّى بـ"المكثّفات". الغاز الطبيعي الذي يوجد مع النفط يسمّى "الغاز المصاحب"، أما ما يوجد في مكان خاصّة به، فيُعرّف (5) بـ "الغاز غير المصاحب". وللغاز مكان ضخمة في مناطق بعيدة عن الأسواق، فلا يمكن نقله عبْرَ (3) أنابيب لأسباب كثيرة، فتم تطوير الغاز المسال وتحويله إلى مُشَتِّقاتٍ (6) نفطية		(1)
	One mark for every 10 correct vowels. Less than a half mark is taken back to previous whole number eg 2.4 awarded 2 marks. A half mark or more is taken up to the next whole number eg 2.5 or 2.6 awarded 3 marks. - Candidates can still score even if they do not vocalize the whole word correctly. Credit is given to those letters correctly vowelled and added to the total. - Candidates are not penalized for vocalizing a letter that cannot be vocalized. - Candidates will not gain credit for including an incorrect vowel in addition to the correct one for the same letter. The vowels which also have a <i>shadda</i> are counted as two كل حروف المد تهمل ولا تحسب حتى لو شكلها الطالب بوضع السكون عليها		

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
7(a)	منتجات (b)		(1)
7(b)	معروف (a)		(1)
7(c)	يساعد (c)		(1)
7(d)	الأنواع (c)		(1)
7(e)	كمية (d)		(1)

Question Number	Correct Answer	Reject	Mark
8	Candidates should write: • What programs and activities they suggest. • How can it be implemented with the family? • Its most important benefits to the family and society. • How do they ensure its success and continuity.		(30)

Level	Mark	Descriptor
	0	• No rewardable material.
Level 1	1–3	• Less than a quarter of what is written will have shown the ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
Level 2	4–6	• Around a third of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and, while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
Level 3	7–9	• Around a half of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to

		a native reader, with some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
Level 4	10–12	• Around three-quarters of what is written will have shown the ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is mostly coherent and, while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
Level 5	13–15	• All of what is written will have shown the ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. • The piece is entirely coherent and, while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question Number	Quality of language (AO2)	
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1–3	• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
Level 2	4–6	• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Lexis and grammar are occasionally accurate.
Level 3	7–9	• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.

Level 4	10–12	• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Only occasional lapses in lexical and grammatical control.
Level 5	13–15	• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task. • Very good control/accuracy with very few errors.

