



Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel International Advanced Level
In French (WFR01)

Paper 1: Spoken expression and response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2025

Publications Code WFR01_01_2506_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking Guidance for Oral Examiners

Timings

- Tests that do not meet the minimum time requirement may be self-penalising.
- Once the 10-minute mark has passed, if the teacher is speaking the examiner stops listening immediately. If the candidate is speaking at the 10-minute mark, the examiner listens to the end of the next sentence/sense group.

Understanding (Stimulus specific)

- This grid is used only to mark **Section A** of the speaking assessment

Understanding (General topic area)

- This grid is used only to mark **Section B** of the speaking assessment.
- Section B must be based on a different subtopic(s) **within the same GTA as Section A**.
- No marks can be awarded for "Knowledge and understanding (General topic area)" if Section B is entirely based on an incorrect GTA, or if the discussion does not move away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, or if Section B is completely missing.
- To achieve marks of 7 or above candidates must offer specific detailed knowledge of the GTA, going beyond simplistic ideas and/or anecdotal evidence.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	- Isolated examples of correct language. - Poor pronunciation and intonation.
2	- Many basic errors, often impeding communication. - Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	- Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication. - Pronunciation and intonation comprehensible.
4	- Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded. - Pronunciation and intonation generally good.
5	- Highly accurate but not necessarily error-free. - Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: AO1
0	No rewardable material.
1–4	- Minimal spontaneity. - Cannot develop responses. - Often fails to respond or needs regular prompting. - Very reliant on examiner's language.
5–8	- Some examples of spontaneity. - Limited development of responses. - Some hesitation in more complex areas. - Difficulty with some questions.

Mark	Spontaneity and development: AO1
9–12	- Many examples of spontaneity. - Some development of responses. - Responds usually without undue hesitation. - Deals adequately in most situations.
13–16	- High incidence of spontaneous, fluent discourse. - Detailed development of responses. - Able to respond readily to all questions. - Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): AO2
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: These are suggested answers. Candidates may give other points of view and any acceptable answer will be given credit.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Simon fait pour être un bon ami ?	• Il essaie d'être quelqu'un en qui l'on peut avoir confiance. • Il ne raconte jamais la vie privée d'un ami. • Il ne parle pas dans le dos d'un ami.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Simon écoute les autres ?	• Il faut écouter les autres si on veut établir une amitié véritable et forte.
3A	À votre avis, est-ce qu'il est important d'avoir beaucoup d'amis ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• À mon avis, il vaut mieux avoir un ou deux bons amis qu'avoir beaucoup de copains qui ne sont pas de vrais amis. De nos jours, les jeunes ont tendance à avoir beaucoup d'amis sur Internet, mais ce ne sont pas de vrais amis, il me semble.
4A	Est-ce qu'on peut être ami avec quelqu'un d'une autre génération ? Expliquez votre réponse.	• Oui, on peut être ami avec une personne plus âgée ou plus jeune. L'important est de partager les mêmes intérêts et le même sens de l'humour, par exemple. L'âge d'un ami n'est pas important.
3B	Selon vous, jusqu'à quel point est-ce que vos amis influencent vos décisions ? Expliquez votre réponse.	• Mes amis influencent souvent mes décisions. Je leur demande conseil si je ne sais pas quoi faire, et je les écoute. Néanmoins, en fin de compte, je suis responsable de mes actions.

4B	À votre avis, pourquoi est-ce que les amis se disputent de temps en temps ? Expliquez votre réponse.	• Quelquefois, il y a des disputes entre amis à cause de l'argent ou à cause de ce que font d'autres amis, par exemple. L'adolescence est une période parfois difficile et les disputes entre amis ne sont pas rares.
----	---	---

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le groupe « Brio » ?	• C'est un groupe de jazz. • Le groupe existe depuis plus de quatre ans. • Le groupe anime des événements comme des anniversaires et des mariages.
2	Selon le texte, comment est-ce que le groupe « Brio » transforme les soirées en un souvenir exceptionnel ?	• La composition du groupe / les morceaux musicaux interprétés change(nt) selon vos besoins.
3A	À votre avis, est-ce que le jazz est populaire de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• Non, à mon avis le jazz n'est pas très populaire de nos jours parce que le jazz n'est pas à la mode. La musique pop et le rock sont beaucoup plus populaires.
4A	À votre avis, est-ce que la musique a une influence positive sur les jeunes ? Expliquez votre réponse.	• La musique a une influence positive sur les jeunes, à mon avis. La musique permet aux jeunes de devenir membre d'un groupe et de se faire des amis. Les jeunes s'identifient à ce qu'ils écoutent et cela influence ce qu'ils portent et leur groupe d'amis.
3B	Quelle est votre opinion sur le jazz ? Pourquoi ?	• Je n'aime pas beaucoup le jazz parce que je n'aime ni le son du saxophone ni du clavier etc. Je préfère écouter de la musique classique, surtout quand je fais mes devoirs parce que je la trouve relaxante.
4B	À votre avis, est-ce que les jeunes préfèrent écouter de la musique à la maison ou aller à un concert ? Expliquez votre réponse.	• Il me semble que les jeunes préfèrent aller à un concert parce qu'ils aiment sortir avec leurs amis et regarder leurs groupes préférés. L'ambiance aux concerts est super !

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les habitants de ce village font pour améliorer leur vie ?	• Ils optimisent les services d'éducation et de santé. • Ils augmentent l'attractivité du village. • Ils garantissent l'accès à Internet pour tous.
2	Selon le texte, qu'est-ce que l'auteur dit au sujet des jeunes ?	• Autrefois ils quittaient plus souvent le village / De nos jours ils ont tendance à rester dans le village.
3A	Selon vous, comment est-ce qu'on peut encourager les jeunes à rester dans les zones rurales ? Expliquez votre réponse.	• Pour que les jeunes restent dans les zones rurales, il faut qu'ils aient l'opportunité d'y étudier et travailler. Il faut donc faciliter l'accès aux études à distance, et créer des opportunités d'emploi dans ces zones.
4A	Selon vous, est-ce que les habitants des zones rurales ont une bonne qualité de vie en général ? Expliquez votre réponse.	• À mon avis, cela dépend de la zone. Dans certains pays les zones rurales sont des zones très pauvres, où l'accès aux soins médicaux, par exemple, et aux autres services est limité. Cependant, dans d'autres pays, les gens riches ont tendance à habiter dans les zones rurales parce qu'ils n'aiment pas habiter en ville. Si on a beaucoup d'argent, on peut très bien vivre à la campagne.
3B	À votre avis, est-ce que l'accès à Internet est essentiel dans les zones rurales ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• Oui, de nos jours l'accès à Internet est essentiel dans les zones rurales pour que les habitants de ces régions restent connectés aux autres. Grâce à Internet, les enfants qui habitent dans ces zones

		ont accès à l'enseignement à distance et les adultes qui y habitent peuvent travailler chez eux.
4B	À votre avis, à part l'absence de jeunes, qu'est-ce qui menace les communautés rurales ? Expliquez votre réponse.	• Certaines communautés rurales sont affectées par les problèmes environnementaux et le réchauffement climatique. Par exemple, une hausse de la température peut forcer les agriculteurs à changer leur mode de travail.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marianne est en faveur des sports d'équipe ?	• Ils lui donnent un sentiment d'appartenance. • Ils l'aident à améliorer ses compétences sociales. • Elle a plus de confiance en elle.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Marianne veut que son fils joue au foot ?	• Marianne veut que son fils apprenne à respecter les autres / à être plus discipliné.
3A	À votre avis, est-ce que les sports d'équipe devraient être obligatoires à l'école ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• À mon avis, non. Beaucoup de jeunes détestent les sports d'équipe et, si on les oblige à participer, ils vont peut-être refuser de faire du sport. Il faut encourager les jeunes à faire une activité physique qu'ils aiment.
4A	Selon vous, quelle est l'importance du sport pour la société en général ? Expliquez votre réponse.	• À mon avis, grâce au sport, on apprend à devenir un bon citoyen et cela est très important pour le développement de notre société. Le sport a des valeurs que j'apprécie énormément comme l'esprit d'équipe, être bon joueur ou bien ne jamais contredire l'arbitre. Même si parfois c'est injuste, il faut l'accepter. Parfois tu perds, parfois tu gagnes mais tu apprends toujours de tes défaites et c'est ça que j'aime.
3B	À votre avis, est-ce que les sports d'équipe sont populaires parmi les jeunes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• Oui, la plupart des jeunes aiment les sports d'équipe. Au collège, par exemple, on joue au foot pas seulement pendant les cours d'EPS mais aussi pendant la récré et pendant l'heure du déjeuner. Les matchs de foot et de basket sont très

		populaires ; on les regarde tout le temps à la télé.
4B	Selon vous, est-ce que pratiquer un sport est toujours bénéfique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• Bien qu'il y ait des risques directement liés à la pratique d'une activité physique (blessures, fractures etc.), les avantages de faire du sport pour la santé l'emportent largement sur les inconvénients. Il faut faire du sport régulièrement afin de rester en bonne santé.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le climat à Casablanca ?	• Le climat est un des meilleurs climats au monde. • La température est modérée. • Il dépend de l'influence des courants de l'océan Atlantique.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Casablanca est une destination idéale toute l'année ?	• Au printemps et en automne il fait un temps agréable, et en été il ne fait pas trop chaud.
3A	À votre avis, qu'est-ce qu'un climat idéal ? Pourquoi ?	• Un climat idéal est un climat où il ne fait pas trop froid en hiver et il ne fait pas trop chaud en été. De plus, on a besoin de pluie pour pouvoir cultiver les fruits et les légumes ; il est difficile de cultiver les champs dans les régions arides.
4A	Selon vous, jusqu'à quel point est-ce que le réchauffement climatique a un impact sur notre vie quotidienne ? Expliquez votre réponse.	• Le réchauffement climatique a un grand impact sur plusieurs aspects de notre vie quotidienne. Par exemple, les changements de température occasionnent des changements dans les précipitations qui se traduisent par des tempêtes plus fréquentes. Ces tempêtes, la pluie et les orages peuvent perturber les transports en commun, on risque donc d'arriver en retard au lycée ou au travail.
3B	À votre avis, est-ce qu'il faut considérer le climat quand on choisit l'endroit où aller en vacances ? Expliquez votre réponse.	• Il n'est pas toujours possible de considérer le climat quand on choisit l'endroit où on va aller en vacances. On doit souvent considérer le coût et

		le moyen de transport. Pourtant, il me semble que la plupart des gens préfèrent visiter une région où le climat est agréable.
4B	Selon vous, est-ce qu'on devrait s'inquiéter du réchauffement climatique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• Oui, il faut absolument s'inquiéter du réchauffement climatique parce que le réchauffement climatique a de graves conséquences directes pour notre planète (par exemple la hausse des températures maximales et minimales) ainsi que des conséquences indirectes telles que l'augmentation des crises alimentaires et de l'eau.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Pierre dit au sujet de la qualité de l'eau de la Seine ?	• Les eaux du fleuve sont toxiques. • Les poissons dans le fleuve luttent pour survivre. • Les eaux usées polluent le fleuve.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce qu'on a lancé un plan ambitieux ?	• Pour qu'on puisse se baigner dans le fleuve.
3A	À votre avis, est-ce que la pollution de l'eau est un grand problème ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• Oui, c'est un grand problème parce que la pollution des fleuves et des océans conduit à la mortalité massive de nombreuses espèces. Par exemple, les tortues meurent de la pollution plastique. De plus, on estime que la plupart des oiseaux de mer ont des fragments de plastique dans l'estomac.
4A	Selon vous, qu'est-ce qu'il faut faire pour limiter la pollution de la planète ? Expliquez votre réponse.	• À mon avis, il faut que les plus grandes industries du monde soient plus responsables et considèrent la gestion des déchets industriels. Les grandes industries produisent une quantité énorme de déchets plastiques, par exemple.
3B	À votre avis, est-ce qu'il est facile de limiter la pollution de l'eau ? Expliquez votre réponse.	• Non, ce n'est pas facile parce que la plupart de la pollution de l'eau (les déchets plastiques et les eaux usées etc.) est le résultat de notre vie quotidienne. Il faut que les gouvernements soient plus stricts et agissent contre ceux qui polluent la planète.

4B	À votre avis, quelles sont les principales sources de pollution de la planète ? Expliquez votre réponse.	• À mon avis, les principales sources de pollution sont les transports, l'agriculture et l'industrie. Tous les trois sont des sources importantes de pollution atmosphérique à cause de leurs émissions de gaz à effet de serre.
----	---	--

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Gaëlle dit au sujet de sa recherche d'emploi ?	• Elle manquait de confiance quand elle cherchait un emploi. • Le marché de l'emploi avait changé quand elle était à l'étranger. • Il était difficile de trouver un emploi.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Gaëlle a contacté une agence pour l'emploi ?	• Cette agence a aidé une de ses amies.
3A	À votre avis, qui sont les personnes les plus touchées par le chômage ? Expliquez votre réponse.	• Il me semble que toutes les générations sont touchées par le chômage parce que le taux de chômage dans mon pays est élevé. Les jeunes ont des difficultés à trouver un emploi parce qu'ils n'ont pas d'expérience et les personnes plus âgées ont des difficultés parce qu'on les considère comme étant des « seniors ».
4A	Selon vous, est-ce que travailler à l'étranger est une bonne option quand on est jeune ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	• Ça dépend. Certains jeunes veulent voyager et ils parlent une autre langue, donc la possibilité de travailler à l'étranger les attire. Pourtant, d'autres jeunes préfèrent rester chez eux et ils cherchent donc un emploi près de leur maison.
3B	À votre avis, comment est-ce que le monde du travail est en train de changer ? Expliquez votre réponse.	• Les lieux et les horaires de travail sont en train de changer, à mon avis. Le télétravail permet aux gens de travailler à la maison et les emplois du temps

		deviennent de plus en plus souples.
4B	À votre avis, dans quelle mesure est-ce que les adultes peuvent aider les jeunes à trouver un emploi ? Expliquez votre réponse.	• Puisque les adultes connaissent déjà le monde du travail, ils peuvent donner des conseils aux jeunes. Néanmoins, les adultes doivent écouter les opinions des jeunes. Ils ne devraient pas forcer un jeune à choisir un certain métier.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le sondage mené par le ministère de l'Éducation nationale ?	• Ils voulaient enquêter sur l'influence des loisirs sur les résultats scolaires. • Ils ont mené une enquête auprès de 27 000 jeunes. • Ils ont trouvé que regarder des émissions de télé-réalité a un impact négatif sur les performances scolaires.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il faut lire souvent ?	• Les élèves qui lisent souvent ont de meilleures notes.
3A	À votre avis, est-ce que la lecture a un impact positif sur les élèves ? Expliquez votre réponse.	• À mon avis, la lecture a un impact très positif sur les élèves. Il est donc important que les élèves lisent beaucoup chaque jour. La lecture est un excellent moyen de faire travailler le cerveau et d'améliorer la mémoire. De plus, lire le soir avant de se coucher permet de mieux dormir.
4A	Selon vous, quelle est l'importance d'avoir de bonnes notes au lycée ? Expliquez votre réponse.	• Si on veut étudier à l'université oui, il est très important de réussir au lycée. Pourtant, si on n'a pas besoin de diplômes pour faire ce qu'on veut dans la vie, il n'est pas important d'avoir de bonnes notes. Je veux, tout simplement, que mes parents soient fiers de moi.
3B	À votre avis, comment est-ce qu'on peut encourager les élèves à lire ? Expliquez votre réponse.	• Il me semble que beaucoup d'élèves n'aiment pas lire parce qu'ils sont obligés de lire des livres qu'ils n'ont pas choisis. Si un élève peut

		choisir un livre qui l'intéresse, il sera plus tenté de lire.
4B	Selon vous, est-ce qu'il est important de réussir au lycée ? Expliquez votre réponse.	• Pour moi, il est très important d'avoir de bonnes notes parce que j'ai l'intention d'aller à l'université. De plus, je veux réussir au lycée parce que je veux que mes parents soient fiers de moi.

